

“Бекітемін”
 “Гаухар-Тас” жекеменшік балабақша
 Менгерушісі Куршенова Г.



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): “Гаухар-Тас” жекеменшік балабақшасы

Топ: “Жұлдыз” мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 02.02 - 06.02.2026 ж.

Педагогтің аты-жөні: Сүлейменова Р.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
«Жаңа дүниені көру және жасау аса зор қанағат береді». Вольтер					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?»	«Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"	"Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Үлестірмелі материалдар мен жабдықтарды ұқыпты тарата білуді бекіту. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". (еңбек, танымдық, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік

жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге тиянақтылықпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.	қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.	БилимKids дамытушы мультфильмі Жүргізуші https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.	міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.
«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалышық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.	БилимKids дамытушы мультфильмі Аспаз https://youtu.be/2iTExvidc_dk	Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.	БилимKids дамытушы мультфильмі Тігінші https://youtu.be/J15TpI6bpjA Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Аспаз боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мүсіндеуге	«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесін ұйымдастырып өткізу.
Көркемсөзді жаттау жаттығуы. Санамақ айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың	Логикалық жаттығу. «Тақпақты тыңда. Саны қанша және қандай мамандықтар туралы айтылғанын тап». (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Педагог балаларды			Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және

мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі -жылқышы Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші Оныншысы - орманшы. Ермек Өтеутілеуов. BilimKids дамытушы мультфильмі Полиция сілтеме "Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.	шеңбер бойымен немесе кілем үстіне отырғызып, қызықты жаттығуды орындауды ұсынады. – Балалар, мұқият болыңдар. Тақпақты тыңдаймыз. Саны қанша және қандай мамандықтар туралы айтылғанын табу керек болады. Педагог тақпақты мәнерлеп оқиды. Ақылбек Шаяхмет «Нені, немен жасайды?» Айтуға бәрі де сыяды, Әр заттың орны бар деседі. Қайшымен қағазды қияды, Пышақпен тоқашты кеседі. Қырғышпен теріні ірейді, Киімді тігеді инемен. Көп қарды күрекпен күрейді,	"Қырықаяқ" қимылды ойын. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету «Қаржылық сауаттылық». «Мамандық» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам	үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) "Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алс – жақын, т.б. Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен	қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Санамақ Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік,
--	--	---	---	--

	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу.	Тоң жерді қазады сүйменмен. Арамен ағашты кеседі, Балтамен отынды жарады. Бізбен теріні теседі, Балғамен шегені қағады. Шелекпен су құйып алады, Ілмекпен шілтерді тоқиды. Қаламмен жазуды жазады, Кітапты көзбен оқиды. Жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау	өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата аналары туралы айтады.	өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Педагог балаларды жұптарға бөледі. Педагог: - Білесіңдер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар! Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірің - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласыңдар. - Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды. - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек.	Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ.
--	---	--	--	---	---

		(жаңылтпаштар айту). Талғат балға тап, Оншақты жаңғақ шақ, Шақсаң, сақ шақ. Ұшы үшкір, ұшқыр үш жебе алдым, Үшеуі де үшкір, ұшқыр деп алдым.		- Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушыға тамақ дайындау керек.) - Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.) - Шаштараз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушының шашын қию керек.) Жарайсыңдар! Әрқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтың құрал- жабдықтарын алады: - дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауыты; - шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшы мен тарақ; - аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тақтайша, ойыншық көгөністер, мескей. - мұғалім - мұғалім	
--	--	--	--	--	--

				(бетпердесі) - әріп карточкалар.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде. 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: аяқ	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде. 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: аяқ	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде. 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: аяқ	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде. 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: аяқ	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан қолда, төменде. 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу; әр жаққа 2 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: аяқ

	алшақ, арқанды алға ұстау. 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.	алшақ, арқанды алға ұстау. 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.	алшақ, арқанды алға ұстау. 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.	алшақ, арқанды алға ұстау. 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.	алшақ, арқанды алға ұстау. 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу,	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.

	тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Мамандықтар" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы адам таңдайтын мамандықтар және олардың ерекшеліктері жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу:				

дайындық	"Күй күмбірі": Ерке сылқым (Әбдімомын Желдібаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto «Өнегелі»: Музыка және дыбыстар. Тақырыбы: «Айналамыздағы музыка». Мақсаты: музыкалық есту қабілетін және музыкаға қызығушылықты дамыту. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Әртүрлі мамандықтар туралы	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен күмандануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері	Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтау, қиялын, ынтасын дамыту. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға	«Қаржылық сауаттылық». "Тауар мен қызмет" тақырыбына әңгімелесу. Қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы рөлін түсінуге бағыттау. Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру, тауардың бағасын түсінуге мүмкіндік беру.

		түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауға ынталандыру.	мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.	қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу.	
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Сауат ашу негіздері "[Ғ] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттер: [Ғ] дыбысын таныстыру, [Ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Қазақ тілі "[Ц] дыбысы". Мақсат-міндеттер: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын	Сауат ашу негіздері "[Г] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттер: Г дыбысын таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Математика негіздері "Заттарды салмақ бойынша салыстырайық" Мақсат-міндеттері. Балаларға шартты өлшемнің көмегімен заттың көлемін таразыға және қолға салып	Математика негіздері "Заттарды салмақ бойынша салыстырайық (Бекіту)" Мақсат-міндеттері. Балалардың заттардың қасиеттері туралы білімдеріне сүйеніп, заттарды қолдарына ұстап, шартты өлшем құралдары (таразы), сонымен бірге көз мөлшерімен салмағын өлшеу біліктерін бекіту. Сандық қатарды бағдарлау біліктерін белсендіру, жиынды бірнеше бірдей бөліктерге бөлу, белгілі	Математика негіздері "Балықтың салмағын өлшеу" Мақсат-міндеттері. Балаларға шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді үйрету; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл болатыны жайлы түсінік беру. Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу негізінде жиынның айырмашылығын шығару туралы түсінікті тиянақтау; жылдам санауға жаттықтыру;	Сауат ашу негіздері Қ, Ғ дыбыстарын қайталау. Мақсат-міндеттері. «Қ - Ғ» дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. «Қ – Ғ» дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуды және ажыратуды үйрету. Сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту.

қалыптастыру. Дене тәрбиесі "Кедергі заттар арасымен допты домалату". Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Қоршаған әлеммен	салыстыруды үйрету. Салмақтары бір-біріне қарама-қарсы шамадағы заттардың жұптарына қарап, олардың салмағы ауыр және жеңіл екенін табуға жаттықтыру; заттар жиынын бірнеше бірдей бөлікке бөлуге болатыны туралы түсінікті пысықтау, жиын санға сай заттар топтамаларын құруға машықтандыру; әртүрлі мамандықтар туралы білімдерін толықтыру; еске сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Музыка "Комбайншы" Мақсат-міндеттер: балалардың комбайыншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып,	бір санға сәйкес келетін заттар тобын құру; адамдардың мамандықтарының ерекшеліктері туралы білімді бекіту; шыдамдылыққа, адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Дене тәрбиесі "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау". Мақсат-міндеттер: балаларды 4 м арақашықтықтан	еске сақтау, көру, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; ізденімпаздыққа, еңбексүйгіштікке, әділдікке тәрбиелеу. Тіл дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау) Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. Музыка "Бағдаршам" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету. Балаларды шығармалардың ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы	Сурет салу "Капитанның кемедегі саяхаты" Мақсат-міндеттер: балаларды көп қабатты кемеңіз суретін салуға үйрету; кемеңіз пішінінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге баулу; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Дене тәрбиесі "Түрлі биіктіктегі заттардан қос аяқтап секіру" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі биіктік
--	---	--	--	--

	таныстыру "Жол ережелері" Мақсат-міндеттер: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру.	ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілеттерін дамыту. Балаларды шығармалардың ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Тіл дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі". Мақсат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру.	қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Көркем әдебиет "Тұманбай Молдағалиев «Мамандықты таңдау»" Мақсат-міндеттері. Балаларды Тұманбай	өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Мамандықтар" Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету.	деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Көркем әдебиет "Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов" Мақсат-міндеттер:
--	---	--	--	--	--

			Молдағалиевтің «Мамандықты таңдау» өлеңімен таныстыру; өлеңнің мазмұнын мәнерлеп айтуға дағдыландыру; мәнерлеп оқу құралдарын саналы пайдалануға үйрету; мамандық иелерінің әрекетін сипаттайтын етістіктерді дұрыс таңдап қолдануға дағдыландыру; қанатты сөз тіркестеріне қызығушылық ояту; сөйлеудің грамматикалық құрылымын жетілдіру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; еңбекті, адамды құрметтеуге тәрбиелеу.		өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-				

	өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	«Қауіпсіздік». Жемшашарға қонған құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Сұлтан Қалиев "Жем шашқанда құстарға"	«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (өрт сөндіру көлігін, полиция көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (жүргізуші, өрт сөндіруші, полицей) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту,	«Өнелегі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін	«Өнегелі тәрбие». Жеткізушінің еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Адамның еңбегі туралы түсініктерді кеңейту, жеткізушінің әрекеттерін бақылап, жұмысының мазмұнын, сипатын тиянақтау, еңбек нәтижелерін қадірлеуге тәрбиелеу. "Жеткізуші кім?" – десеңіз, Жауапты жылдам береміз: "Өнері асқан бұл маман	«Қауіпсіздік». Жаяу жүргіншілерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жер астынан өтетін жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау. Зайда Елғондинова «Светофор» Көшеде ол тұрады,

Отырмай мен демалып, Сары аяз қысқанда, Тысқа шықтым жем алып, Шашайын деп құстарға. Көгершіндер Дәніме Қонды келіп жағалай. Ал қарғалар Әріде Ұшып жүрді жоламай. Ешкімге жоқ залалы Көгершіндер батыл-ау! Болғаннан соң саналы Адамдарға жақын-ау! «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу.	еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері). – Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қосқызады? – Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды? – Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз? – Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) келген	сақтауға үйрету. Терезе сыртында не деген ғажайып! Алақай! Қыс түсті аулаға марқайып. Аппақ қар, үлпілдек, жер бетін жаулаған, Аулада балалар қарларға аунаған. Аулашы ағайдың, байқасақ, таң атпай Қолынан түспейді күрегі алыптай. Көппіз ғой, балалар, шығайық аулаға, Көмекші болайық аулашы ағайға. (Дина Ахметова) – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай	Жүйрік, алғыр да шапшаң, Қалаған затты уақытында Жеткізеді адамдарға. Жанбыр болсын, қар жауыны Кедергі болмайды, өйткені Жеткізуші сөз берген: "Қайтсе де, тауарды жеткізем!" Рақмет айтамыз, күлімдесіп, Аяғына дерт бермесін, Еңбегін аямаған біз үшін Сау болсын жеткізуші. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін,	Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: «Тоқта, жолдас!» – дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: «Ал, дайындал!» – дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: «Ал, өте бер!» – дегені. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру;
---	---	--	--	---

Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. "Балықшылар мен балықтар". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. «Қауіпсіздік». "Ұсталып қалма" қимыл-қозғалыс	кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз? – Олардың жұмысы қандай? – Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) жолда қалай жүретінін білесіңдер ме? – Осы арнайы көлік түрлері жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады? – Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті аталап етеді. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым	уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа,	ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.
--	---	--	--	---

ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.тілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене	еңбек тапсырмалары: тайғақ жолдарға құм шашу. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек мазмұнын, сипатын білуге ынталандыру, Қауіпсіздікті сақтау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс	"Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру. "Мысық мен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер.	белсенділікке, шапшандыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбынды тап". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту. "Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)	"Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?"
---	--	--	--	---

тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын	Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуға дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа, икемділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Санамақты қолдану. Қауіпсіздікті қадағалау. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға	Мақсат-міндеттер. Кедергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Биіктікке секіруге үйрету, күш пен ептілікті дамыту.
---	---	--	--	---

		жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. "Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)	жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.		
--	--	--	---	--	--

		(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуытуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. BilimKids дамытушы мультфильмін қосу <u>Жуыну әні</u> https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemsya-vmeste				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
--	--	---	--	--

Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Екі қызғаншақ қонжық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Басқа планеталықтар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bas-a-planetaly-tar (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. В. Бианкидің «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/atasynyn-taqiyasy (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Г.Х.Андерсеннің «Түймеқыз» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың	Дамытушы ойын.	Дидактикалық ойын.	Дидактикалық ойын.	Тіл ұстарту. жаттығуы	Дидактикалық ойын.

дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Жылы сөздер қобдишасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Қар қалың жауса да, бізге шанамен сырғанауға болады", "Күніміз қандай жарқын,	"Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін тандап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. Жапсырудан ойын-	"Кім не істейді?" (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту Тасшы тас қалады, Басшы басқарады. Досшыл – дос табады, Қасшыл – қас табады. Төсшіл – төс қағады, Асшыл – ас бағады. Бәсшіл – бәстеседі, Мәсшіл – мәс теседі.	"Бұл қай мезгілде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат
---	--	---	---	--	--

аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". «Қаржылық сауаттылық». «Мамандық» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі	- балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізші - руль, т.б.. BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" Биік ғимараттар https://bilimkids.kz/kk/media/video/biik-gimarattar Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Аспаз боламын" (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату,	жаттығулар "Цирк қызметкерлері" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту. «Мен зерттеушімін – өнертабысқа алғашқы қадам». Танымдық, эксперименттік іс-әрекет. Қамыр илеу. Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау. Заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,	Танымдық, эксперименттік іс-әрекет: «Мен зерттеушімін – өнертабысқа алғашқы қадам». (зерттеу, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Мұздан, қардан суды алу, өсімдіктерді суару, целлофанмен жабу,	құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. "Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық. – Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау. – Жар – жартас –
---	--	--	---	--

қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата аналары туралы айтады. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын	қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспаз маманың мүсіндеуге үйрету; мамандықтардың адам өмірінде негізгі рөл атқаратыны туралы айтып, әр мамандық иелері жайлы білімдерін жаңғырту; маман иелерінің еңбектерін бағалап, өздерін жақсы маман иесі болуға ынталандырып тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойын «Телестудия». (қарым-қатынас, еңбек, зерттеу, танымдық іс-әрекеттері) Міндеттері: Телевизия қызметкерлері туралы,	дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға үйрету. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті	буды шығару. Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдар, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Педагог диалогтарда	Қызылжар – жару – жарлы. – Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау. – Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай
--	--	--	---	--

тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар	олардың мамандықтары мен еңбегі жайлы түсініктерін қалыптастыру; еңбек нәтижелерінің мазмұны, сипаты мен маңыздылығын түсіндіру; байланыстырып сөйлеу дағдыларын, қиялын, коммуникативтік қабілеттерін дамыту; сөйлеу мәнері, мимика мен ым-ишараны көркем жеткізе білу қабілеттерін жетілдіру; топпен өзара әрекеттесу, келісу, өзгенің рөлін, пікірін құрметтеу дағдыларын дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар: Ойыншық немесе картоннан жасалған камера (қораптан жасауға болады); Микрофон (фольгадан немесе картоннан	қадірлеуге тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз,	әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады.	орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар
---	---	--	--	---

	қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.	жасалған); Жүргізушіге арналған үстел мен орындықтар; Жаңалықтар, ауа райы болжамы, афиша және т.б. жазылған карточкалар; Рөлдерге арналған атрибуттар: бейджер, құлаққаптар, блокноттар, папкалар, реквизиттер; Теледидар (салынған немесе қораптан қиылып жасалған экран); Студия қонақтарына арналған реквизиттер (бетперде, ойыншықтар, кітаптар және т.б.).	даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.		туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.
Балалармен жеке жұмыс	Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті	BilimKids дамытушы мультфильмі Суретші https://bilimkids.kz/media/video/suretshi (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық	Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Шекербек Садыханов.	"Зейінді бол" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. (танымдық іс-әрекет)	Санамақ айту жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне, санамақ өнеріне баулу.

бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шешендікке, жұмбақ шешу өнеріне баулу. Балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Қолдың ұсақ	іс-әрекеті) «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар.	"Құрылысшы". Қолда темір қалағы, Саздан сарай қалады. Алматыдан аумайтын, Әсем қала салады. "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітен бағдарлауды жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.	Еңбек туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу; түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану; еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Еңбек — ата, жер — ана.	Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу
--	--	--	---	---

	моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.			Еңбек адамның екінші анасы. Еңбек еткен — мұратқа жеткен. Еңбек етсең емерсің, Ерінбесең жеңерсің.	сапасына көңіл аудару.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар	«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Қарғаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды	Қардың түсуін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін	«Қауіпсіздік». «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. "Өлі	«Қауіпсіздік». Құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың

(құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды коректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай, Бүрсең қағып, Жүрсін нағып, Ай-ай-ай! Ақыл айтса, Дос көрмедің, Жақын айтса, Ескермедің, Ай-ай-ай! Ескергенде Өстер ме едің. Шыбық борбай Суықторғай, Ай-ай-ай!	ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Қарға Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса, қор болар, Бұтаға келіп қорғалар. Қысып кетсе сары аяз, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Қапелімде қолға алар. Екі шоқып бір қарар, Деп «жолымды аңғарар». «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек	кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту. Ғабиден Құлахмет «Аппақ қар» Қыс қандай әсем еді, қара, далам, Бір арман – ақ боз жеккен шана маған. Ағызып жұлдыздайын Дүниені не жетсін күніне бір аралаған. Қар қандай! Қарып көзді шағылады, Жамылған тау, даласы, бағы – бәрі. Токтау жоқ, кедергі жоқ Аппақ дүние! Жер үсті аппақ нұрға малынады.	табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату. Аспан көгін баурап алып, жайғасқан, Таңнан бері біздің ойға ұласқан, Күн қарайды оттай	пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстарды бақылауда қауіпсіздік сақтауға үйрету. - Құстарды қандай сыртқы ерекшеліктеріне қарап, өзге тіршілік иелерінен ажыратамыз. - Құстар не жегенді ұнатады? - Қоректі қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте үркек.
--	---	---	---	---

"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. "Балықшылар мен балықтар". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды	Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды	жылы жүзімен, Күн сайын ол қоштасады құзымен. Түн кезегін күманданбай береді, Таң атқанша жауап сұрап келеді: – Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді? Жарығың боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.	Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсындар. Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу.
--	---	--	---	--

метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау.	үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында	үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбынды тап". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың	Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау. Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға	Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Екі аяз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. "Жыланша жүгіру"
---	---	---	---	---

	(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	қауіпсіздік ережелерін қадағалау. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар	міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. "Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Кедегілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.
--	---	--	---	---	--

			адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынууда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану,	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені,

	белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуі. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуі. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар.	әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен	әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен	әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен	әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен
---	---	---	---	---	---

(шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды	ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың	ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың	ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың	ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың
--	---	---	---	---

	жеткізе білу. Еркін ойындар.	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?»	«Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"	"Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру.