



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Гаухар-Тас» жекеменшік балабақшасы  
Топ: «Ақбота» ересек тобы  
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар  
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.08.2025ж. - 22.08.2025ж. «Өнер көзі халықта»  
Педагогтің аты-жөні: Суйеуова К.

| Апта күндері              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі               | Қуыршақ театры                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сөз асылы шешендік                                                                                                                                                                                                                                  | Алуан-алуан кейіпкер бар                                                                                                                                                                                                                                                    | «Өнерлі өрге жүзер»                                                                                                                                                                                                         | «Ел іші – өнер кеніші»                                                                                                                                                                                                  |
| Балаларды далада қабылдау | Балаларды көңілді әуенмен ойын алаңында қарсы алу. Ата-аналармен балалар өздерін қалай сезінетіндері, көңіл-күйлері, бастан кешкен қызықты оқиғалары, ненің ұнағаны жайлы әңгімелесу.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | "Туған өлкеде не өседі?"<br>дамытушылық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>ағаштар жайлы<br>білімдерін бекіту, сөздік<br>қорын қалыптастыру,<br>табиғатқа қамқорлық<br>танытуға тәрбиелеу.<br>Көркем сөзді мәнерлеп<br>айту, жаттау жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>көркем сөзді мәнерлеп | "Жазғы көгал"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сын есім мен<br>зат есімдерді<br>байланыстыруға<br>жаттықтыру; сөздік<br>қорларын молайту.<br>"Иттің үйшігі" құрылыс<br>ойындары.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың қиялын, | "Не дөңгелек болады?"<br>дамытушылық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: ой-<br>өрістерін, зеректікті,<br>қиялдарын дамыту.<br>"Стоп-кадр" пантомима<br>жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға жан-жануар,<br>құстың қимылын<br>көрсетуді және "стоп-<br>кадр" белгісі бойынша | "Ойлан да тап"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сипаттау<br>әңгімелерін<br>құрастыруға<br>жаттықтыру,<br>құрдастарын мұқият<br>тыңдау біліктіліктерін<br>дамыту.<br>"Не (кім) қалай<br>қимылдайды?" | "Лото: "Үй<br>жануарлары"" үстел<br>үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың зейіндерін<br>тұрақтандыру,<br>логикалық ойлау<br>қабілетін дамыту;<br>заттарды, үй<br>жануарларын,<br>топтастыруға<br>дағдыландыру; |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту.<br>Мақсат-міндеттер: құралдармен ұқыпты жұмыс жасау біліктіліктерін дамыту; зеректілікке, байқампаздық танытуға бейімдеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                             | Аквариумдағы суды ауыстыру.<br>Мақсат-міндеттер: өз жұмысының нәтижесінен алатын жағымды эмоцияларды дамыту, суды ұқыпты қолдану ережелерін еске түсіріп, қарапайым еңбек дағдыларын жетілдіру.<br>(еңбек іс-әрекеті) | "Ойыншықтарды әдемі орналастырамыз".<br>Мақсат-міндеттер: өз бетінше топтағы тазалықты қолдау, тазалық жүргізу біліктіліктерін жетілдіру; эстетикалық талғамдарын, өзгелердің игілігі үшін еңбектенуді тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | "Терезе алдымен жиһаздарды сүртеміз".<br>Мақсат-міндеттер: шүберекті сулап, шайып, қысып, терезе алдын, сөрелерді сүртуге қатысты еңбек дағдыларын жетілдіру; бастаған істі аяғына дейін жеткізуге машықтандыру.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктер жапырағын тиянақты сүртуді үйрету; еңбекті ұқыпты болуға бейімдеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) |
| <b>Таңғы гимнастика</b>   | Күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдебін тәрбиелеу.<br>Кешенді жаттығу.<br>Оңға, оңға түзу тұр,<br>Солға, солға түзу тұр.<br>Артқа қарай бір адым,<br>Алға қарай бір адым,<br>Жоғары, төмен қарайық,<br>Жаттығу жасайық. (дене тәрбиесі) |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау.                                                                                           | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған                                                                                 | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған                                                                                                   | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша                                                                                                                               | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық                                                              |

|                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                     | болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                 | болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                 | санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>     | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.              | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.   |
| <b>Таңғы ас</b>                | Асхана құралдары мен майлықты дұрыс қолдануды үйрету.<br>Үлкен, кесек тамақты,<br>Ұсақ етіп бөліп ал!<br>Стақандағы сусынды,<br>Төгіп алмай ішіп ал!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың</b> | - Куыршақ, көлеңкелі театр қойылымын тамашалау, көрген                                                                                                                               | - «Әжелер мектебі» жұмысын жандандыру, алдын-ала әзірленген                                                                                                          | - «Менің сүйікті кейіпкерім», ермексаздан мүсіндеу,                                                                                                                  | - Ата-аналармен бірлескен әрекетте алдын-ала үйде                                                                                                                                 | - Педагогтар мен балалардың бірлескен театрландырылған                                                                                                                 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>еркін әрекеті</b></p> | <p>қойылымның желісі менондағы кейіпкерлер туралы әңгімелесу;<br/>- «Менің сүйікті достарым» ертегі кейіпкерлерінің костюмдерінің элементтерін қағаздан жасап, дайын кейіпкер бейнесіне жапсыру;<br/>- тақырыпқа сәйкес сюжетті-рөлдік ойын ойнату;<br/>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Қасқыр мен қоян" ертегісі<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалау дағдыларын дамыту; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту; сұрақтарға толық жауап беруде талап ету; сөздік қорларын молайту; жабайы жануарлар туралы</p> | <p>«Ерте, ерте, ертеде ... » әжемнің ертегісін тыңдайық челленджі бейнематериалдарын тамашалау;<br/>- «Ертегілер әлеміне саяхат» сүйікті ертегілерді айтқызу;<br/>- «Мен бастаймын, сен жалғастыр», дидактикалық ойын Ермек Өтетілеуов «Сәлем — сөздің анасы» Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен Біздер сәлем береміз. Сәлеметсіз бе, ағай! — деп, Сәлеметсіз бе, апай! — деп, Есенсіз бе, әжей! — деп, Амансыз ба, атай! —деп Ұл-қыз сәлем береміз. Көркем шығарма оқып беру. Ертай Ашықбаев «Сыйлық». Көкем сыйға үш шар</p> | <p>суретін салу;<br/>- өзі қолдан жасаған кейіпкерінің образына еніп оның даусымен дыбыстау, сөйлеуді дамыту;<br/>- ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу. «Кемпірқосақ» саусақ гимнастикасы. Қараймыз: кемпірқосақ бізден жоғары, (қолды жоғары көтеру, жартылай дөңгелек жасау (серіпінді қозғалыс). Ағаштардан жоғары (қолды жоғары көтеру). Үйлерден жоғары (қолмен шатыр жасап тұру). Теңізден де толқыннан да жоғары (қолмен толқын жасау). Менен де жоғары (қолды бастан асыру). Құрастырудан ойын-жаттығу "Мысық" Мақсат-міндеттер:</p> | <p>әзірленген ұлттық оюлардың көрмесін қарастыру және жасалған бұйымдар туралы әңгімелесу;<br/>- тақырыпқа сәйкес жұмбақтар шешкізу;<br/>- бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билерді билету. Ертегілер кейіпкерлері туралы жұмбақтар Қашып кеткем атадан, Қашып кеткем ападан, Орманда кеше жүр едім Домалап шықты алдымнан. Кедей еді бұл бала, Айы туды онынан. Жын шығады, қаласа, Сиқырлы оның шамынан. Үй жинаған ұқыпты, Бір қыз бопты ертеде. Тыңдамаған мысықты, Салыпты ғой әлекке. Айлакер деп мені</p> | <p>қойылымдар байқауын ұйымдастыру:<br/>- театрландырылған қойылымдар қою үшін атрибуттарды орналастыру;<br/>- қойылым желісін ойластыру;<br/>-рөлдерді ортақ келісіммен бірге таңдау;<br/>- қойылымды қою Қоршаған әлеммен танысудан ойын-жаттығу "Тотықұс" Мақсат-міндеттер: сәндік құстардың сыртқы құрылымының ерекшеліктерін нақтылау, құстардың сұлулығына назар аударту, құстарға күтім жасау ережелерімен таныстыру; байланыстырып сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту; балаларды құстарға деген сүйіспеншілікке, құстарға қамқорлық</p> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                 | білімдерін толықтыру.<br>Балалардың қалалаулары бойынша ұнамды сюжеттерді кейіпкерлендіру, суретін салу. | берді,<br>Үш әріпті жаздым оған!<br>«А-н-а» деген сөзді көрді,<br>Алғыс айтты анам маған.<br>Музыкадан ойын-жаттығу<br>"Қасқыр" әні<br>Мақсат-міндеттер: берілген тапсырманы зейін қойып орындауға үйрету. Ойын арқылы балалардың қимыл іс - әрекетін дамыту.<br>Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ұжым болып бірлесіп ойнауға тәрбиелеу. | балаларға қарапайым пішіндерді қағаздан жасауға, бүктемелерді диагональмен дұрыс бүктеуді үйрету; шығармашылық қабілеттерін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; үй жануарларына деген ұқыпты және қамқор қатынасты тәрбиелеу. Дене тәрбиесінен ойын-жаттығу<br>"Менің сүйікті үй жануарым"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыру ( 3,5–6,5 метрден кем емес) дағдыларын дамыту; балаларда қозғалыс бағытын өзгертіп, қосымша қадаммен алға; бытырап жүру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру іскерліктерін дамыту. | ойлайсыңдар, Сөгіп мені қоймайсыңдар. Ештеңе етпей жүрейін бе? Осыны қалай ойлайсыңдар? Жапсырудан ойын-жаттығу<br>"Менің қалаған үй жануарым"<br>Мақсат-міндеттер: бұрын үйренген білімдер мен дағдыларды қолдана отырып, балаларды өз жұмысының мазмұнын өз бетінше таңдауға және жоспарлаған жұмысты орындауға үйрету; жапсырудың әртүрлі техникаларын бекіту; шығармашылық белсенділігін арттыру; тәуелсіздікке тәрбиелеу. | жасауға және қорғауға тәрбиелеу. |
| <b>Серуенге</b> | Балаларды серуенге                                                                                       | Балаларды серуенге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларды серуенге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларды серуенге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларды серуенге               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дайындық</b>        | ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                       | ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                     | ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                | ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                            | ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі серуен</b> | "Жаңғырықты" бақылау (тыңдау). (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылысы (жаңғырықпен) таныстығын кеңейту, ой-өрістерін, байқампаздықтарын дамыту; айналасын қоршаған әлемді, құбылыстарды танып, білуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Балаларға әртүрлі ортаға | Торғайларды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: торғайдың дене ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп | Көшеде өткен итті бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды жануарлардың қимылына, сыртқы келбетіне қызығушылықты арттыру; ит жануарының көп түрі болатыны туралы түсініктерін тиянақтау. Педагог балаларға Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: | Араны бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: араны өзге жәндіктерден ажыратып, таныс жәндіктерді атай білуге дағдыландыру; олардың басты ерекшеліктерін нақтылау; тіршілік иелерін танып-білуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. "Ара". | Бақ-бақты бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: емдік өсімдіктер, оларды жинау және қолдану ережелері жайлы ұғымдарын қалыптастыру үрдісінде, танымдық белсенділіктерін дамыту. Баланың тәрбиешімен және достарымен түрлі әсерлерімен бөлісу ынтасын қолдау. Өсімдіктерді, жан-жануарды күтіп- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>барып, дауыстарын шығаруды ұсыну. Кең аулада, залда, ашық жерде дауыстың соңынан тағы бір қайталанып, бәсеңделіп естілетін дауыстар тізбегі туралы айту. Бұл ауада ерекше жағдайда пайда болатын құбылысты "жаңғырып" деп атау. Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар"</p> | <p>отырар. Халық ауыз әдебиеті. Балалардың назарын торғайдың бір орында тоқтамайтынына аудару; торғай - өте пысық, жылдам, шапшаң, зерек, көңілді құс екені туралы айту. Торғай жыртқыштардан тез құтылу үшін көп қимылдайды, қауіпті сезетін құс. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кураған ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: жұмыс дағдыларын меңгерту; ересектерге көмектесу ұмтылысын ояту. Қимыл-қозғалыс ойыны. "Мысықтар мен торғайлар", "Қарғалар" (мөлшері 2-3 рет). Мақсат-міндеттер: денсаулыққа, ойынға деген</p> | <p>көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қ. Мырзалиев Еңбек әрекеті: ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: тазалықты сақтау ниетін дамыту. "Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру;</p> | <p>Қызғалдақтың қасына Қойып едім қондырмай, Бізін сұғып басыма, Шақты ара оңдырмай. Енді тимен оған мен, Ісіп кетті бас, шекем. Балы тәтті болғанмен, Тілі өзінің ащы екен! Қ. Мырзалиев. Балаларға араның қауіпі мен пайдасы туралы айту. Балалар араның әрекетіне бөгет болмау керектігін түсіндіру. Сонда шағудан құтылуға болады. Араның бал өнімін жасай білу қабілетін түсініп, адам араларға арнайы бағып-баптау бақшаларын жасайтыны туралы әңгімелеу. Еңбек әрекеті: балалармен бірге сәбилер тобының ойын алаңын жинау. Мақсат-міндеттер:</p> | <p>баптайтын орындарда, тағы басқа маман адамдардың еңбегі өте зор екендігі туралы баяндау. Көркем сөз. "Санамақ". Жиналған соң достары, Қаздай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бір болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші. Бесіншісі - балташы, Алтыншысы - аспазшы. Жетіншісі - жылқышы, Сегізіншісі - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші, Оныншысы - орманшы. Е.Өтетілеуіов Балаларға айтылған мамандардың қайсысын білетінін сұрау. Еңбек әрекеті: тәрбиешімен бірге гүлзар ішіндегі құрап қалған гүлдерді</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: аласа бөренемен жүру, тепе-</p> | <p>қызығушылықтарын дамыту, дене бұлшықет қозғалысын пысықтау, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, алғырлыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.</p> <p>"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы</p> | <p>шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту.</p> <p>Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады.</p> <p>Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды.</p> <p>"Қойшының" көзін байланады.</p> <p>Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?".</p> <p>"Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды.</p> <p>"Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да үндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды.</p> <p>Балалар жүргізушіден</p> | <p>бірігіп жұмыс жасау, бастаған ісін аяғына дейін жеткізу.</p> <p>"Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша, бір-біріне соғылмай, әртүрлі бағытта жүгіру біліктіліктерін дамыту; ойын шартын бұзбауға дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Қарға" мен "торғайлар" екі топқа бөлініп, белгі бойынша екі түрлі қимылдарды жасайды (жүгіру мен секіру).</p> <p>Балаларды құстардың қимылдарына еліктеу туралы ескерту керек.</p> <p>Кейіпкерлер тағы бір белгі бойынша екі жаққа таратылып кету тиіс.</p> <p>"Кім нысанаға тигізеді?" қимылды</p> | <p>тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: орындалған жұмыстан қуаныш сезімін алуды үйрету; экологиялық мәдениеттілікті тәрбиелеу.</p> <p>"Бақшадағы тауықтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: орташа қарқында жүгіруді жаттықтыру, құс қанатын келтіру, отырып тұру.</p> <p>"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теңдік сақтай білу.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жан-жаққа шашырап жүгіру, координацияны дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орыннан биікке секіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күш пен жылдамдықты дамыту.</p> | <p>бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>қашып құтылмақшы болады.</p> <p>Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, өзінді ата!" Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады.</p> <p>"Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты</p> | <p>ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: затты лақтыруды жаттықтыру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Қапты жеткіз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтауға дамыту.</p> | <p>жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, доппен ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дамыту, кеңістікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>     | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                                        | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                                        | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                                        | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау,                                                                                                                                                                                                                                                | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау,                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол<br>жуу ережесін сақтап<br>жуғызу.                                                                                     | жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін сақтап<br>жуғызу.                                                  | жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол<br>жуу ережесін сақтап<br>жуғызу.                                                                                            | олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                 | олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                              | Асхана құралдары мен майлықты дұрыс қолдануды үйрету.<br>Үлкен, кесек тамақты,<br>Ұсақ етіп бөліп ал!<br>Стақандағы сусынды,<br>Төгіп алмай ішіп ал!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйқыдан<br/>тұру</b>                                      | Балаларды біртіндеп ұйқысынан тұрғызу.<br>Ауа ванналары.<br>Ояну жаттығуы. (дене тәрбиесі)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін асқа<br/>дайыдық.<br/>Бесін ас.</b>                 | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тәрбиеші<br/>мен<br/>балалардың<br/>еркін<br/>әрекеті</b> | "Менің адал досым"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: өз<br>денсаулықтарын<br>нығайту, пайдаланып<br>отырған азық-<br>түліктердің зиянды<br>немесе пайдалы екенін<br>түсіндіре білу.<br>Ойын басында тәрбиеші | "Қатені<br>түзе" дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>әрекеттердің дұрыс<br>реттілігін орнатуға<br>үйрету.<br>Ойын барысы: баланың<br>алдына суреттер<br>жиынтығы жатады, | "Керісінше айт"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларда зеректікті,<br>ойлау жылдамдығын<br>дамыту. Ойын барысы:<br>Тек қана қарама-қарсы<br>мағыналы сөздерді атау.<br>Балалар мен тәрбиеші<br>шеңбер құрып | "Кітап детективі"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>әріптерді нақты<br>суреттермен<br>сәйкестендіруді<br>үйрету; ой<br>ұшқырлығын дамыту.<br>Барысы: әріпті<br>жұмбақтап, балаға | "Пайдалы - зиянды"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: өз<br>денсаулықтарын<br>нығайту, пайдаланатын<br>зық-түліктердің<br>пайдасы мен<br>зияндылығын түсіндіре<br>білу.<br>Ойын басында |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балаларға өздерінің сүйікті жан-жануарлары жайлы айтып беруді ұсынады. Тәрбиеші ит жайлы бейне фильм көруді ұсынады, қолға үйретілген жануарлардың иелеріне тәуелділігі жайлы түсіндіру, балалармен жан-жануарларға қандай көмек тигізуге болатынын бірге талқылайды. Тәрбиешімен бірге балалар әртүрлі әрекеттердің нұсқасын ұсынады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттер: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; | бірақ суреттердің бірі өз орнында жатқан жоқ. Бала қатені тауып, суретті өз орнына орналастырады да, кейін өзінің суреттер жиынтығы бойынша әңгіме құрастырады. Сюжетті-рөлдік ойын ""Аналар мен қыздар"". Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, | орындықтарға отырады. Тәрбиеші бір сөз айтып, допты балалардың біріне лақтырады, бала допты ұстап алып, қарама-қарсы мағыналы сөз айтып, допты қайта тәрбиешіге лақтыру керек. Мысалы: Тәрбиеші: "Алға!"-десе, бала: "Артқа!"-деп жауап береді, (оңға - солға, жоғары-төмен, алыс - жақын, т. б). Үстеуді ғана емес, сонымен сын есімдерді, етістіктерді: астыңғы-үстіңгі. Егер допты алған бала, жауап беруге қиналса, балалар тәрбиешінің ұсынысы бойынша топпен жауап береді. Сюжетті-рөлдік ойын "Минимаркет" Мақсат-міндеттер: балалардың азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, | тапсырма беру - кітаптан сол әріпке сурет табу. Егер бірнеше бала ойнаса, жарыс элементтерін енгізу: кім қажет суреттер санын көп тапса, сол таңдайды. Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат" Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу". Барысы. Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк | тәрбиеші балаларға үлкен парақ бетте бейнеленген пайдалы азық-түліктерді жасыл маркермен қоршауды ұсынады, Ары қарай тәрбиеші басқа азық-түліктердің зиянын түсіндіреді, балалармен бірге талқылайды. Бағыттаушы сұрақтар арқылы ойын барысында тәрбиеші балаларға тағам бойынша маман, шынығу бойынша нұсқаушы болуға мүмкіндік береді. Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар". Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Барысы.Тәрбиеші балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде ветеринардың жұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу.</p> | <p>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті құралдарды, қол арбаны, карточканы, тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады. Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> | <p>тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі.</p> | <p>дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      | паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы).                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                             | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                            | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                              | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Көлікті бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: көліктерді қолданысы бойынша ажыратуды үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>"Қандай көлік қайда | Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: құмның қасиетін анықтау, құммен топырақтың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау.<br>Мақал.<br>Құл жиылып бас | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: танымдық әрекеттерін белсендету; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету ь результаты труда.<br>Көркем сөз. "Көше | Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсініктерін бекіту, "кемпірқосақ" жайлы | Түймедақты бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: баладардың түймедақ гүлі туралы білімдерін толықтыру; сұлулық пен емдік қасиетін білуге ынталандыру; қызығушылықты арттыру. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жүреді?" дамытушы жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б. Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі: - Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз. Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады. | болмас, Құм жиылып тас болмас.<br>Балаларға суды қолданып, "құмнан пішіндерді жасауға болады дегенді" іс-тәжірибеде дәлелдеуді ұсыну.<br>Еңбек әрекеті: құмды қопсыту.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға құмды ойынға дайындау әрекетіне баулу, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. | тазалаушы".<br>Таныссың ба, бала, менің ісімен, Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>Қадыр Мырзалиев Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданытынын көрсетуге шақыру.<br>Еңбек әрекеті: сәбилер тобындағы ойын алаңындағы гүлдерді суару.<br>Мақсат-міндеттер: суқұйғышқа, шелекке су толтыру біліктілігін | түсініктерін кеңейту.<br>"Кемпірқосақ".<br>Жаңбыр жауып басылды,<br>Аспан шайдай ашылды.<br>Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты,<br>Кемпірқосақ салыпты.<br>Ш. Әлдибекұлы.<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңында ойыншықтарды жуу, кептіру үшін үстелге орналастыру, топтық жұмысты мадақтау.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын дамыту, тазалыққа тәрбиелеу.<br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, | Жұмбақ,<br>Көзі сары, кірпігі ақ Шалғын мен гүлзарда өседі. (Түймедақ)<br>Педагого түймедақтың шалғындық өсімдіктер түріне жататынын түсіндіреді;<br>түймедақты адамдар бау-бақшада декоративті қалпына жеткізіп, өндеп өсіріп алғаны туралы баяндайды.<br>Түймедақтың емдік қасиеті, іс-тәжірибе жасалып, көрсетіледі: дәріханада алынған, ыдысқа салынған түймедақтардың күлтешелеріне ыстық су құйылып, жасы жабылады.<br>(Балалардың белгілі қашықтыққа тұрғызып, қауіпсіздікті ескеріп тұру керек.)<br>Педагог ыдыстағы судың сарғайып бара жатқанын байқатады да тымау, суық тигенде |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Түрлі-түсті автомобильдер" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: дене шынықтыру белсенділігін заттың (рөлмен) көмегімен, ойын арқылы дамытуды жалғастыру.</p> <p>Еңбек әрекеті : құмды аудару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ересектерге көмектесу ниетін тәрбиелеу.</p> <p>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек.</p> <p>Жүргізуші былай жариялайды:</p> <p>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді.</p> | <p>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері "қу түлкі" болып саналады.</p> <p>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.</p> <p>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>"Көгалдағы хоккей"</p> | <p>дамыту, суғару кезінде суды ұқыпты пайдалану, ұжымдық жұмысты мадақтау.</p> <p>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруде жаттығу, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады.</p> <p>Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады.</p> <p>Ойынның соңынан балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>"Кегльді қағып ал"</p> | <p>шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:</p> <p>- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада аңдамай.</p> <p>Тышқан көрсе - бас салады!</p> | <p>түймедақтан бұқтырманы ішу пайдасы туралы түсінік беріледі.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңын қурап түскен жапырақтардан жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалық жүргізу құралдарын: қалақ, сыпыртқыш, шелек қолдану біліктілігін дамыту. Татулық пен ұйымшылдық таныту.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қара қойым қашады,<br/>Құмалағын шашады.<br/>Ақ сандық, көк сандық,<br/>Арқан тарт, кілем арт!<br/>Балалар "арт" сөзін<br/>естісе, бұны белгі деп<br/>түсініп, қол ұстасып, тез<br/>тұруы керек. Қайсысы<br/>қарсыны арқалап кетсе,<br/>сол шарт қояды.<br/>Қарсыласы айтылған үй<br/>жануарының (құсының)<br/>дыбыстағанын келтіреді.<br/>"Нысанға тигіз"<br/>қимылды ойын-<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: құм<br/>салынған қапшықты<br/>нысанға кезекпен бір<br/>қолмен лақтыра білу<br/>қабілетін дамыту;<br/>дәлдікке, төзімділікке<br/>тәрбиелеу.<br/>Еркін ойындар:<br/>шығарылған<br/>материалмен алаңдағы<br/>ойындар, қимыл-<br/>қозғалысты дамыту,<br/>бағытты өзгерте отырып<br/>жүгіруге жаттықтыру.<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>үйрету жұптасып бір-<br/>біріне допты домалату,<br/>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>"Дене мүшелері"<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың дене<br/>мүшелері туралы<br/>түсініктерін тиянақату;<br/>мәтінді ырғаққа сай<br/>айта жүріп,<br/>қимылдарды орындауға<br/>машықтандыру.<br/>Мынау - менің жүрегім,<br/>(Екі қолды кеудеге қою)<br/>Бәрі осыдан басталған.<br/>Мынау – басым<br/>ақылды, (Екі алақанды<br/>басқа қою, сипау)<br/>Бәрін осы басқарған.<br/>(Сұқ саусақ жоғары)<br/>Мынау – оң қолым, (Екі<br/>қолды кезек - кезек екі<br/>жаққа сермеу<br/>Мынау – сол қолым.<br/>Барлық істі басқарған.<br/>(Шапалақтап)<br/>Д. Ахметова</p> | <p>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>допты тура бағытта<br/>домалатып, алшақ<br/>тұрған кегльді қағып<br/>түсіруге дағдыландыру;<br/>дәлдікке, ептілікке,<br/>зеректікке баулу.<br/>Еркін ойындар:<br/>шығарылған<br/>материалмен ойындар.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға ойынға қажет<br/>құрылыс нысандарын<br/>тұрғызуды үйрету (үй, и<br/>т.б.); ойында табиғи<br/>материалдарды қолдану<br/>(құм, су т.б.). Ойын<br/>мазмұны мен<br/>тақырыбын байытуды<br/>дамыту.</p> | <p>Кім тышқанды<br/>күтқарады?<br/>Осы сөздерді айтып,<br/>балалар тоқтайды да<br/>"мысық" "тышқанды"<br/>қуалап кетеді.<br/>Балалар қол ұстасып,<br/>қажеті болса,<br/>қолдарды жоғары<br/>көтеріп, "тышқан"<br/>үшін ұяға жол ашып<br/>беріп жатады.<br/>"Мысық" ұяға кіріп<br/>кетсе, ары қарай<br/>өткізбес үшін,<br/>қолдарды төмен<br/>түсіріп, жолды жауып<br/>қояды.<br/>Ойынға қатысушы<br/>балалар өте зерек<br/>болу керек, біресе<br/>қолдарды көтеріп,<br/>біресе түсіріп,<br/>"мысық" пен<br/>"тышқанның"<br/>қуаласпағын реттеп<br/>жату - басты міндеті.<br/>"Тышқан" ұсталынса,<br/>кейіпкерді<br/>ауыстыруға болады.<br/>"Кім бірінші</p> | <p>атқаратын болады.<br/>Ал, кәнеки, балалар,<br/>Бір, екі, үш - деп,<br/>санаңдар!<br/>Бір, екі, үш! Ал<br/>тарандар!<br/>Бұл сөздерден кейін<br/>балалар жан-жаққа<br/>бытырай қашады.<br/>Оларды ортада тұрған<br/>бала ұстап алу керек.<br/>Екі, үш бала ұсталған<br/>соң, тәрбиеші "бір, екі,<br/>үш" - деп санағанша,<br/>балалар тез шеңбер<br/>кұрып тұрады.<br/>Ойын қайта басталады.<br/>"Кім қапшаны алыс<br/>лақтырады?" қимылды<br/>ойын-жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда белгі<br/>бойынша әрекет ету<br/>біліктіліктерін дамыту,<br/>оң және сол қолымен<br/>қапшықты алысқа<br/>лақтыруды, жүгіруді,<br/>түсті тануды<br/>жаттықтыру.<br/>Еркін ойындар:<br/>шығарылған</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | шымыр, жылдам болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Өз бетімен еркін ойын әрекеті: екі аяқпен орында секіру.<br>Мақсат-міндеттер: жылдамдықты дамыту. |  | жиналады?" қимылды ойын-жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: қозғалыс жылдамдығын, кеңістікті бағдарлауды, зейінділікті дамыту.<br>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жылдам жүгіруді жаттықтыру. | материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.<br>Мақсат-міндеттер: ракетканы қарсыласы жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                       | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| <b>Кешкі ас</b>                              | <p>Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Үстел басында үнемі<br/>Отырамыз әдемі,<br/>Асықпай ішу себебі<br/>Тамақтану әдебі.<br/>Шанышқы мен қасықты,<br/>Ыдыстар мен майлықты<br/>Қолданамыз тәртіппен,<br/>Біз үйренген әдеппен. (Д. Ахметова). (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>     |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. (шығармашылық дағдылар, музыка)</p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. (шығармашылық, сурет салу,</p> |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |

|                                           |                                                                                                                     |                                   |                                             |                               |                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                           | <p>мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)</p> |                                   |                                             |                               |                                                   |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға<br/>кеңес</b> | Әңгімелесу: "Балаға арналған бас киім".                                                                             | Әңгімелесу: "Судағы қауіпсіздік". | Кеңес: "Театрға арналған қуыршақтар жасау". | Әңгімелесу: "Бала гигиенасы". | Әңгімелесу: "Құммен ойнауға арналған ойыншықтар". |