

БЕКІТЕМІН

«Гаухар-Тас» жекеменшік балабақшасы
Менгерушісі: Құршенова Г.



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Гаухар-Тас» жекеменшік балабақшасы

Топ: мектепалды топ «Жұлдыз»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 06.10 - 10.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні Сүлейрова Қ

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Отан – біздің ең үлкен анамыз. Өркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс. Ол – оның азаматтық борышы. (Мұхтар Шаханов)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қайырлы таң, Алтын күн! Қайырлы таң, Жер-Ана! Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам! (қарым-қатынас іс-	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Ақ тілек» шаттық шеңбері. Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://bilimkids.kz/correction_work/6190 .	"Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жәрмеңке ұйымдастыру.	Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://bilimkids.kz/correction_work/6190 .	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. «Электр қуаты» тақырыбындағы тәжірибелер циклі «Найзағайды қалай көруге болады?» Мақсат-міндеттер: найзағайдың табиғаттағы электр қуатының көрінісі екенін анықтау. Материал: жүн матаның бөліктері, шар, рупор (дауыс күшейткіш	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау. Дидактикалық ойын. «Суретті құрастыр». (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, адал жұмыс істеу, тәртіпке тәрбиелеу. "Экологтар" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Жағдай туғызу және әлеуметтік шығармашылықты ынталандыру, ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөлу, сөйлеу	"Ұлттық сезім" күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. Үстел үсті ойыны. "Лото". (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды

	«Сиқырлы ермексаз бағандар» ойын жобасы STEAM https://bilimkids.kz/steam/34?l=2 (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) BilimKids "Tig tag Junior" Жаңбыр қайдан пайда болады? https://bilimkids.kz/media/video/zanbyr-qaidan-paida-bolady	құрал). Тәжірибе жүргізу. Балалар бүктелген матаның бөліктерін шарға (немесе пластикалық затқа) үйкелейді. Оларға рупорды жақындатады (дыбысты күшейту үшін) және бүктелген матаның қабатын ақырын ашады. Олар үйкеліс кезінде матамен не болғанын анықтайды (ол электрлендіріледі), жарықшақ пайда болды – электр қуатының көрінісі). BilimKids "Tig tag Junior" Найзағай https://bilimkids.kz/media/video/naizagai	Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлемдері 7×8 см карточкалар). Үстел үсті ойыны "Лото. Жыл мезгілдері". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	этикеті дағдыларын қалыптастыру. Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғау қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту. Ойын әрекеттері үлгісі: объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс істеу; экологиялық паспорттарды зерттеу; экологиялық жағдайды зерттеу (су, ауа, топырақ үлгілері және тағы басқа); айыппұлдарды ұсыну; экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; суретке түсіру, бұзушылықтарды түсіру. Ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жер бедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейнекамера; әртүрлі жануарлар мен	таңдайды. Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Күзгі жапырақтар" Міндеттер: балаларды күз туралы білімдерін кеңейте отырып, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру.
--	--	--	--	--	---

				өсімдіктердің төлқұжаттары. (экологиялық тәрбие)	
Ертеңгілік жаттығу	1. "Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою,	1. "Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру.	1. "Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру.	1. "Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі	1. "Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі

	секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттап жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет)	2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттап жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет)	2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттап жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет)	2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттап жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет)	шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттап жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана

	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: күз мезгілі туралы суреттер көрмесі. Балалар кітапханасы: күзгі бақтардың суреттер альбомы; Абайдың, М.Мақатаевтің, М. Әлімбаевтің, С. Сейфуллиннің күз				

дайындық	туралы өлеңдерін оқу. "Күй күмбірі": "Бозінген" - Сүгір (Жанғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Табиғат және қоршаған әлем. Тақырыбы: «Айналамыздағы табиғат». Мақсаты: табиғатқа және қоршаған әлемге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	Жыл мезгілі жайлы мнemoкестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Мнemoкестедегі жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруды үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен күмандануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойынамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.	"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.	"Күз" тақырыбына байланысты мнemoкарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)
Кестеге сәйкес	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Сауат ашу негіздері

ҮІӘ	"Дауыссыз дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Қазақ тілі Менің Отаным - Қазақстан. А, Ә дыбыстары мен әріптері Балаларды [-а], [-ә] дыбыстары, А а және Ә ә әріптерімен таныстыру. А, Ә әріптерін ауада жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету; [-а], [-ә] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-а], [-ә] дыбыстары кездесетін сөйлемді құрастыру, сөзге мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып сөйлем	"Сөз құрамындағы дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйрету; сөздерді дыбыстық талдау негіздерін қалау. Математика негіздері "Қанша салсаң, сонша жинайсың". Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында «төрт» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, атау іскерлігін жетілдіру; «үш» пен «төрт» сандарының көрнекілік негізінде заттарды бір-біріне беттестіру және тұсына қою тәсілдері пайда болуын көрсете алу қабілетін дамыту; қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын жетілдіру. Музыка "Кел, ән тыңдайық!" Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын	"Күзгі жапырақтар шашуы" Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында «төрт» саны туралы түсінік қалыптастыру; 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауға жаттықтыру; «төрт» жиын санының екі ең кіші қосымшалары «бір» және «үш», «екі» мен «екіден» құрылатынын түсіндіру; логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілетін дамыту. Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Мақсат-міндеттері. Балаларға «күз», «жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; F әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-	"Заттарды санап көрейік" Міндеттері. Балалардың ұғымындағы «үш» және «төрт» сандары мен цифрлары жайлы білімдерін нақтылау; заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру; қозғалыс бағыттарын жетілдіру: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, алға, артқа. Тіл дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз» пысықтау. Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашып түсіндіру, күз байлығы туралы әңгімелеу. Музыка "Күз қазан". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін	"Сөз құрамындағы дыбыстар. Қайталау" Мақсат-міндеттері. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйрету; сөздерді дыбыстық талдау негіздерін қалау. Сурет салу "Киіз үйді безендірейік" Міндеттер: балаларды киіз үйдің пішініне қазақ оюларының "гүл", "ирек" сияқты өрнекті элементтерін үйлестіріп салу техникасына үйрету. Дене тәрбиесі "Кішкентай доптар". Мақсат-міндеттері. Балаларды тізенің арасына қапшықты қысып, екі аяқпен секіруді үйрету. Көркем әдебиет "Мұқағали Мақатаевтың «Сап-сары жапырақтар» өлеңін жаттау" Балаларға Мұқағали Мақатаевтың «Сап-сары жапырақтар» өлеңін тыңдап, оны еске сақтауды үйрету; өлеңді мәнерлеп оқу құралдарымен таныстыру; өлең шумақтарын мәнерлеп оқуға дағдыландыру; тыныс
-----	---	--	--	---	---

	құрату арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Қолдарын жазуға жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін кеңейту. Дене тәрбиесі "Кел, күш сынасайық" пысықтау. Міндеттері. Балаларға заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Бау-бақшамыз - сәніміз!" Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы	арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. Тіл дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшелігін бақылату.	мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып, балалардың «күз» тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, «күз» ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; қарама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру; қазақ тілін түсіну және сөйлеуде көркемсөзді қолдануға бейімдеу. Дене тәрбиесі "Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу" Мақсат-міндеттері. Балаларды гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру.	арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажырата білуге үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Себет толы көгөніс пен жеміс". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау; күз мезгіліне тәң құбылыстарды бақылай білу қабілеттерін жетілдіру.	алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялын жетілдіру; күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету.
--	---	---	---	--	--

	туралы түсініктерін қалыптастыру.		Көркем әдебиет "М. Әлімбаев "Сары жапырақтар жауғанда" Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. «Күз» өлеңін оқып беру, түсіндіру, жаттау, байланыстыра сөйлеуді үйрету. Тілдерін дамыту. Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	"Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Киімге қарап қарсы алып, ақылға қарап шығарып салады". (мақал) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-	Ересектердің жұмысын бақылау. Аула сыпырушы (зерттеу,	Күндізгі жарықтың ұзақтығын бақылау. (зерттеу, танымдық,	Жаңбырды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-	Ауа райын бақылау. Күздің басы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті,

әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) - Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға	танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ересектердің, аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әлі «Көше тазалаушы». Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, түйекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Аула сыпырушының жаздағы және күз мезгіліндегі жұмыс	қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Күз күнінің қысқарып бара жатқанын анықтауға көмектесу; табиғат құбылыстарының арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету; балаларды жаздың сипаттамалық белгілерімен таныстыру, қоршаған әлем туралы білімдерін бекіту. Түзету міндеті: күннің бөліктерін атауға үйрету, өлең жаттауға жаттығу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. (М.Әлімбаев)	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту Жауынның алғашқы белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамшылар кішірек болса жауын сіркірейді, ірі тамшылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура, қисық). Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе,	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Қ. Ыдырысов «Күз» Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау,
---	---	--	--	--

шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбек іс-әрекеті)	көлемін, сипатын салыстыру. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі. "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал ойын жүргізушісі (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Содан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш	Болжам 1. Күн көзін бұлт шалса, жаз жаңбырлы болады. 2. Күн қызыл шапаққа оранып батса, ертеңінде ыстық болады. 3. Күн батарда көк жиек ашық болып, қызыл шапақ шашса, ауа-райы жылынады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қоқысты тазарту үшін ұжымдық еңбек. Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге дағдыландыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа	бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады. Күзде жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. Көркемсөз Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшылары тамады, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойын сауық саламыз! Жау аяма нөсерле, Сенсіз бір түп өсе ме? Құйып, құйып өтпесең Бұлт жөніне көшер ме? Мақал-мәтел. Жаңбыр жауса – жер ырысы. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жағалаудан қолөнерге жарайтын малтатастарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ортақ мақсат үшін саналы жұмыс істеуді үйрету; жауапкершілікке баулу.	Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.
---	--	--	--	--

Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Өткеншек". Ақырын-ақырын итеріп,	рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу.	машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: - Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан	Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен	«Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3—4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).
--	---	---	---	---

	Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты (доптар немес	Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3—4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Қозғалыстарды дамыту жыйтығулары: жүгіріп ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-	шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Бадминтон. Воланды	тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еркін ойын ойнау. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті,	Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.
--	--	--	--	--	--

	қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Өз бетімен сурет салу (мүсіндеу, құрастыру) (шығармашылық іс-әрекеті) Шығармашылық ойлау қабілетін арттыру, өз бетінше ойдан сурет салуға (мүсін, құрылысты жасауға) мүмкіндік беру.	әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі)	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқкіімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныш, есікті тарсылдатпай кіру;				

	- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

	Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Ертөстік" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Ертегі желісін есте сақтайды. "Із кесуші Дуда " ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (қатынас іс- әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан біртіндеп тұру (музыка ақырын ойнап тұр). Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық! Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (мәдени-гигиеналық	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1. «Балапандар серуенге шықты» шик - шик - шиқ. 2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгекті жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени- гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркемсөз Әдемі ирек жолдармен, Лақтай ойнақтап, Тастан-тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. Көркемсөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды,	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну дағдыларын бекітеді, ал қажет болған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Көркемсөз Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір-біріңе жымыыңдар, Бастарыңды оңға және солға

	дағдылар, дене тәрбиесі)	ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру. Көркемсөз - Балапандарым, ұйқыдан тұрайық. Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)	дағдылар, дене тәрбиесі)	Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)	бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояңдығыңдар, төсектен тұрыңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не	«Қаржылық сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік беру; тауарды талдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып,	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өмірге нық сеніммен	Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.

дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель мамандығы туралы түсініктер беру; ойын барысында	арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; балаға қоршаған ортадағы кез келген зат – ойыншықтар, киім-кешек, тамақ, компьютер – адамдардың еңбегінің нәтижесі екенін түсіндіру. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар. Барысы: 1- нұсқа. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет. 2-нұсқа. Балаларға азық-түлік өнімдері	мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп	қарау (оптимизм) сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда қолшатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік	Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемочарточкалар, түсі ақ карточка. Педагог ұсынған мнемочарточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып айту керек. - Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяқкиім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аякөз. - Қап - қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. «Қаржылық сауаттылық». "Мамандықтың табыс көзі қандай?" әңгімелесуі. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны
---	--	--	--	--

	рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамды құрметтеу, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары.	бейнеленген карточкалар беріледі, бағаны азық-түлікпен сәйкестендіру қажет. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар,	дыбыстайды және тағы басқа. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Аударыспақ». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру; дене қасиеттерін, күшін, жігерін дамыту. Қауіпсіздік. Балалардың ойындағы қауіпсіздігін сақтау. «Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас	ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды нақпіншілері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады; қонақтардың дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты ойластырылғаны.	туралы түсіндіру; мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Педагог балаларға ақшаның қайдан келетінін түсіндіруі қажет. Ата-аналардың және басқа ересектердің еңбектерімен таныстыру (тәрбиеші, дәрігер, сатушы, құрылысшы және т. б.). Мамандықтар туралы иллюстрациялар қарастыру және әңгімелесу.
--	--	--	--	---	---

		бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.	орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір-біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады.		
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.	Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау. (шығармашылық іс-әрекеті)	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер	Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Мұқатай Жылқайдарұлы "Күз" . Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана- еліміздің бас қаласы.

	Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды. Тапсырмалар: а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар (бес		құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеу тілін дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Ол әдемі, үлкен қала. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
--	--	--	---	---	---

	дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); в) дәл осындай пішінді көрсетіндер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойын барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды табуды үйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Киімге қарап қарсы алып, ақылға қарап шығарып салады". (мақал) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Жерге түскен жапырақтарды	Қауіпсіздік. Автобустағы	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау.	Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау.	Күз мезгіліндегі кешкі күнді бақылау. (экологиялық

бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар түскенін ынталандыру. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту. Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды:	ересектерді еңбегін бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Көлік түрлері, жол бөліктері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру; жүргізуші еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу). Жұмбақ.	(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Мұқағали Мақатаев "Тұнжыраған ояу бақ". Жапырақтар түсіп жатыр, Түсіп жатыр... Неліктен?! Айрылып бара жатыр ағаш біткен көріктен. Көргенсіз де, Жүгенсіз де, Күздің бұзық бораны, Бала-бақтың, дала-қарттың, Шашын түтіп желіккен. Жапырақтар ұшып жатыр, Түсіп жатыр, Аяулы-ақ... «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен	Қарағай. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан топырағында өсетін қылқанжапырақты ағаштардың түрі қарағай туралы түсініктер беру; ағаштарды жіктей білуге үйрету; адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты	тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат түрі, күннің күз мезгіліндегі кештер жазғы кештерге ұқсамайтынын, ерте бататынын байқату; оның адам, өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын анықтау; себеп-салдарлық байланыстарды табуға көмектесу. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай ... (Күн.) Жер тәуелді күн-патшайымына, Адам, аң, құс қуанады күннің әрдайымына. Жер бетіндегі тіршілік мәңгі байланысты Оттай күннің әсерлі салмағына. Жасасын күннің ғажайып жарығы! Жасасың Күн мен Жердің мәңгі татулығы! (Д.Ахметова)
---	---	--	--	---

жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Мұзафар Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда». Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйытқыған Сапырады ауаны. Тапталады табанға, Судыр-судыр жапырақ. Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жерге түскен, құрғақ жапырақтарын контейнерге жинау (қолғаптарды пайдалану). Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін	Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) Абдрахман Асылбек "Автобус". Автобусты аламыз, Ауылға алып барамыз. Сонда жалғыз сен емес, Сеніменен мен емес, Үлкен-кіші, кәрі де, Ауылдағының бәрі де Автобусқа мінеді, Мәз-мейрам боп жүреді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға	қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру. Бауыржан Жақып "Қарағайлар тың тыңдайды...". Қарағайлар тың тыңдайды, Қайың ерер жетекке, Байғыз мұнда сұңқылдайды, Шақырады көкек те. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. "Бояулар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)	"Тым-тырақай" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке,
---	--	--	--	--

қайталау, қадағалау. "Бояулар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) жеткізбеуге тырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген мөлшерде қаққылайды, "бояуды" қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны	жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын	құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	жеткізбеуге тырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген мөлшерде қаққылайды, "бояуды" қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ	ептілікке, зеректікке баулу. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі) Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі) Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке,
---	--	--	---	---

	сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар тандамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру.	қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Еркін ойындар. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.		халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	жауапкершілікке, тазалыққа баулу.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқкиімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныш, есікті тарсылдатпай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)				

Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
------------------------	--	---	--	--	--

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,
--	--	---	---	---	--

	қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен	арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
--	---	---	---	--	---

	ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Еркін ойындар.	Еркін ойындар.		
Балалардың үйге қайтуы	Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://bilimkids.kz/correction_work/6190 .	"Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жәрмеңке ұйымдастыру.	Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://bilimkids.kz/correction_work/6190 .	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»

БЕКІТЕМІН

«Гаухар-Тас» жекеменшік балабақшасы
Меңгеруші Куршенова Г.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Гаухар-Тас» жекеменшік балабақшасы

Топ: мектепалды топ «Жұлдыз»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 13.10 - 17.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні Сүлейменова Г.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Тәуелсіздіктің жүгі ауыр. (Дінмұхамед Қонаев)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайдасың? https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер!	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайдасың? https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу. "Баланы еңбекке тәрбиелеу".	Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса".	"Отбасы - тәрбиенің бастауы" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында сауалнама жүргізу.	"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Өзіне тапсырылған іске жауапкершілік сезінуге тәрбиелеу, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты ұстауға үйрету. Үстел үсті ойыны. Лото. "Жеміс-жидектер мен көгөніс". (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттері. Балалардың өсімдіктерді жіктеу, жеміс-жидек, көгөніс	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру, қамқорлыққа тәрбиелеу. (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру". (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. Үстел үсті ойыны. "Дойбы". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын	"Ұлттық сезім" күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру, орнына қою, тізу). (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиеттерін сипаттап, жөндеуді қажет ететін кітаптарды ретке келтіруге ынталандыру (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану); ұқыптылыққа, тазалыққа, тәртіптілікке, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу. "Бұл қандай зат? Немен

туралы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу. Көгөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау мен гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) BilimKids дамытушы мультфильм (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Көгөністер әні" https://bilimkids.kz/media/video/kogonister-ani «Еңбегі адал жас өрен» жобасы (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Салт-дәстүр Алаша тұрмыстық бұйымның, құрақ	"Домино" дидактикалық үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар туралы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, қай бала бәрінен бұрын барлық карточкаларын қояды, сол бала ойында жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілер бейнеленген, көлемдері 5×6 см карточкалар. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-	Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеу тастау. Дамытушы ойын. "Көлеңкесін тап". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Зейін, ойлау қабілетін, ынтасын дамыту. Балалар жануарлардың көлеңкесін суретімен сәйкестендіреді. Саусақ жаттығуы . (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкен ініммен (сұқ саусағын ашады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына бір ініммен (ортаңғы саусағын ашады) Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағын ашады) Ботқа жедім мен енді. Ал мына ініммен (шынашағын ашады) Айттым ән мен өлеңді.	құра білу қабілетін жетілдіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. «Алма бағы» Саусақтармен орындалатын сергіту сәттерінің үлгісі Алма баққа барайық, (Екі саусақ ұшымен жүру) Алма жинап алайық. (Алма тергендей қимыл көрсету) Қол жетпесе алмаға, (Қолды жоғарыға созу) Секіріп қол созайық. Ең үлкенін дәмдісін, (Саусақтарды ауада үлкен етіп дөңгелету) Әжемізге сыйлайық. (Табыс ету) BilimKids "Tig tag	ерекшеленеді?" зерттеу жаттығуы. (таным, зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Таңдалған затты атап, оның белгілерін байқап, қолданылуын (пайдасын, ерекшелігін) түсініп, қандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиетін анықтап, сипаттама бере білуге ынталандыру. Үстел үсті ойыны. "Мозаика". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттің бөлігін табуды және орнына орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Хан алшы». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; балалардың ереже бойынша әділ ойнауға, қауіпсіздік ережесін сақтауға тәрбиелеу; дәлдік, мергендік, шапшаңдық, шыдамдылық, ой тапқырлығы қасиеттерін
---	---	---	--	---

	көрпенің жасалу жолын балаларға әжелер көрсетеді. Осындай жұмыстарды бірге орындауда әжелер өнегелі әңгімелерді, ертегілерді айта отырып, балаларда ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастырады, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертіп, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытады.	әрекеті) Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкешіліктерді түсінуге көмектесу.		Junior" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Қызанақ фабрикасы https://bilimkids.kz/media/video/qyzanaq-fabrikasy	дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

	жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру. 3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру. 3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру. 3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру. 3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созу.	2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру. 3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
--	---	--	---	---	---

				(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Су ағызып шүмектен, Беті-қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

				Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Күз сыйы" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы "Күз сыйы": күз туралы, адамның күз мезгіліндегі еңбегі туралы суреттерді көрсету, әңгімелер мен өлеңдердің оқу (А. Құнанбаев, М. Төрежанов, М. Мақатаев), Қадыр Мырза Әли “Жеміс”. "Күй күмбірі": "Қосбасар - Мүкей" (Мұрат Абылғазин) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar «Өнегелі»: Отбасы және отбасылық құндылықтар. Тақырыбы: «Менің отбасым». Мақсаты: отбасы, отбасылық дәстүрлер мен құндылықтар туралы сөйлесу. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	"Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-әрекет)	Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Барысы. Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарастырады. Педагог балаларға ойын ережелерін	Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

				түсіндіреді, тұтас суретті бөлшектерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені ескеріне түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзімен ашып береді. Балалар бөліктерден тұтас суреттерді құрастырады. Суретті бірінші құраған балаларға таңбалауыштар таратылады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысын таныстыру; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбысты анықтауға үйрету; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Қазақ тілі	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысын қайталау" Міндеттері. Балаларға [а] дыбысын қайталау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбысты анықтауға үйрету; сөздерді буындарға бөлуге жаттықтыру; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.	Математика негіздері "Мен өз Отаным – Қазақстанды не үшін жақсы көремін? (Бекіту)" Балаларды сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, оларға тура және кері санауды үйрету. Өзіне және басқа объектіге қатысты оң және сол жақты ажырату	Математика негіздері "Астанаға саяхаттап барамыз" Балаларға кеңістікті тараптарға бөлуді, ондағы орналасқан заттардың оң және сол жақта болуын ажыратуды үйрету. Заттарды сандық мөлшері бойынша	Сауат ашу негіздері "[н] дыбысын таныстыру" Мақсат-міндеттері: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау. Мүсіндеу "Күзгі жапырақтар" Мақсат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін кеңейту, күзгі

	"Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері. Балаларға [-о], [-ө] дыбыстарын, О о және Ө ө әріптерін таныстыру; [-о], [-ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-о], [-ө] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) табуды үйрету; ойын тиянақты жеткізуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мейірімділікке, үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күзгі табиғатты сипаттап, күз айларын атауды үйрету. Табиғатты аялауға, сүйуге,	Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?" Міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету. Музыка "Менің балапандарым қайда?" Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажыратуды үйрету. Тіл дамыту "Жемістер мен көгөністер". Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру.	біліктерін дамыту; әртүрлі орналасқан объектілердің жиынын көзбен қайта санау білігін, объектілер тобын ең кіші тең бөліктерге бөлу біліктерін пысықтау; зейін, логикалық ойлауды дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу, Отанға сүйіспеншілік таныту сезімін қалыптастыру. Қазақ тілі "Күз сыйлары". Мақсат-міндеттері. Балаларды көгөністер туралы өлеңмен таныстыру; «күзгі егін» ұғымын дамытуды жалғастыру; көгөністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; мәтіндегі көгөністердің атауларын нақты айтқызу, көгөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға дағдыландыру; зияткерлік картамен жұмыс істеу кезінде қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер	салыстыру қабілеттерін жаттықтыру; сандардың орналасу тәртібін меңгерту; қағаз бетінде кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру; зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау, көру қабілеттерін, қиялдарын дамыту; ұқыптылыққа, ізденімпаздыққа, отансүйгіштікке тәрбиелеу. Тіл дамыту "Жемістер мен көгөністер" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді пысықтау. Музыка "Бауырсақ" Мақсат-міндеттері. Балаларды күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді айтуда	жапырақтар туралы мәлімет беру. Дене тәрбиесі "Бір орында екі аяқпен секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында екі аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүруге дағдыландыру; ептілікке тәрбиелеу. Көркем әдебиет "Қадыр Мырза Әлидің "Жеміс" өлеңін жаттау" Балаларды Қадыр Мырза Әлидің «Жеміс» өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын қалыптастыруды жалғастыру; тұрақты сөз тіркестерінің үлгілерін таныстыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
--	---	--	--	--	---

	қорғауға тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Достарыңа көмектес". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) екі аяқпен секіруді пысықтау. Қоршаған әлеммен таныстыру "Қияр қалай өсіп шығады?". Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; қиярды өз қолымен өсіру іс-тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбексүйгіштікке баулу.		құрастыруды үйрету. Дене тәрбиесі "Достарыңа көмектес" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; екі аяқты қосып заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) секіру дағдысын пысықтау. Көркем әдебиет "Нұрлан Құмардың «Тәтті алма» әңгімесімен танысу" Балаларды Нұрлан Құмардың «Тәтті алма» әңгімесімен таныстырып, көркем шығарманы мұқият тыңдап, мазмұны бойынша толық жауап беруге дағдыландыру; әңгіме жанрының ерекшеліктерін, көркемдік құралдарын байқату; мақал-мәтелдердің мәнін түсінуге көмектесу, кез келген сәйкес жағдайларда қолдануға үйрету; ауыл шаруашылығы еңбегін,	дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру. Қоршаған әлеммен таныстыру "Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер". Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғаттағы жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын жетілдіру; табиғаттағы ауа райының жай-күйін бақылауды және табиғат күнтізбесіндегі бақылау нәтижелерін атап өтуді үйрету.	
--	--	--	---	--	--

			адамның барлық еңбек түрін құрметтеуге тәрбиелеу.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту: өздігінен, жүйелі түрде киімін шешіп (киіп), шкафтағы орнына орналастыра білуді қадағалау; киінуде құрдастарына көмекке келе білуді дамыту; жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) BilimKids дамытушы мультфильмі Киюдi үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Күз мезгілінің басындағы ауа райын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдардық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту. "Күз мезгілінің белгісін ата, болғанын дәлелде"	Бақылау. "Көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі". (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгөніс өсірушілер мен бағбандар мамандарының көгөністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың көгөніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау; бақшадағы	Жапырақтардың жерге түсуін бақылау. Күзгі жапырақтарды қарастыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты-міндеттері. Табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну; зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен	Көгөніс бақшасындағы жұмысты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуге ынталандыру. Адамның бақшадағы еңбегі туралы, "бақша" ұғымын	Қауіпсіздік. Күнді, күн сәулесінің қозғалысын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылықты тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызын түсінуге

зерттеу жаттығуы. Міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға үйрету; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға және түсінуге ынталандыру. Сәкен Сейфуллин "Күз". Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын, Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын. Ағашта жапырақтар сылдырлайды, Мұқағали Мақатаев "Төгілген алтын теңге сансыз жалқын". Сап-сары жапырақтар Сап-сары жапырақтар... Сал-сары жапырақтар... Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда. Қаусаған қаңқасы тұр ағаштардың, Жасыл бақ тоналуда, тоналуда. "Қу түлкі" қимыл-	жұмыстың мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту. Көгөністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»). "Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту. - Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады». - Сәбіз. (Иә!) - Қияр. (Иә!) - Қызылша. (Иә!)	құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, салыстыру. балалармен бірге жапырақтардың жерге түсуін бақылату, күзгі маусымға тән құбылыс деп түсінуге көмектесу; ұлпа арқылы жапырақтардың құрылымын қарастыру, ойларымен бөлісуге мүмкіндік беру. Сәкен Сейфуллин (Алтын күз) Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын, Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын Ағашта жапырақтар сылдырлайды, Төгілген алтын теңге сансыз жалқын. Сары алтын батсайыдай дала мидай, Үйілген мая-мая қызыл мидай Қырманда қызыл алтын, қызыл маржан, Жайнайды жаратылысберген сыйдай. «Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті:	бекіту; өсімдіктердің жіктелуі, сипаты туралы білімдерін тиянқтау. Жұмбақтар. 1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгөніс.) 2. Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз.) 3. Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр.) Эксперименттік іс-әрекет. "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?" (зерттеу іс-әрекеті) Тәжірибенің мақсат-міндеттері: болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы: балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен	көмектесу. Қауіпсіздік. Күнге тура қарамау қауіпсіздік ережесін бекіту; көк шыны, пленканы қолдануға үйрету. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай. (Күн.) - Балалар, күн жоғары болған кезде өте ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменірек болады, сондықтан ол онша ыстық емес. Күннің шығатын және бататын уақыттарын бақылап отырыңдар. Күн бататын жерді белгілеңдер. Болжам. - Күн көзі күз айларында бұлттанып батса жаңбыр болады. - Күн құлақтанып шықса, не боран, не аяз болады. - Күн құлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны. Тәжірибе. "Күн сәулесі". Мақсат-міндеттері. Заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатынын мысалмен көрсету керек (оны көрінбейтін жерде
--	---	--	---	--

қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бақшадағы көгөністерді жинауға атсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау; дербестікке, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін	- Өрік. (Жоқ!) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті. Бақшада өсірілген көгөністердің орнын тазалау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар,	жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. "Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жалтарып жылдам жүгіруді, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Алаңның бір жағында "тауық қора" орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында "түлкінің іні" орны сызылып, түлкіні	тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене учаскесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек. "Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністерді бірлесіп жинауларын ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.	көру). Эксперименттің барысы. Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңдар (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар педагогтің сөздерінің дұрыс екеніне тәжірибе арқылы көз жеткізеді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Шымшықтың балапандары мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша алаңда жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдық пен ептілікті дамыту, табандылыққа
---	--	---	---	---

қайталау, қадағалау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды.	Бір, екі, үш - деп, санандар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Еркін ойын. "Көгөністер дүкені". Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.	сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Тауықтар, жем шаштым!" - деп жүргізуші (педагог) ойыншыларды алаңға шақырады. "Тауықтар мен балапандар серуенге шығады, жүреді, ұшады, жем шоқиды". "Түлкі!" деген белгі естілген кезде "түлкі" інінен шығып, тауықтарға шабады, оларды ұстап алуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар қораға қаша жөнеледі". "Ұсталынды" деген баланы қолмен түртіп қалу керек. Балалар "қора" сызығынан асып кетсе, "түлкі" ұстай алмайды. Ойын "түлкінің іні толғанша" қайталанады. Басқа "түлкіні" ойнату үшін, санамақты қайта қолдану керек болады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.	"Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бір аяғымен жүру дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып,	тәрбиелеу. Балалар "торғайлардың" рөлін сомдайды, санамақ арқылы "мысықты" таңдайды. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны. (таныс іс-әрекеті) Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету. Күзде қар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр? "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар.
---	---	---	--	--

	"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға" допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Еркін ойындар.	Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.	Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгіленген орындарға аттап секіру дағдысын дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерді жетілдіру. Еркін ойындар.	оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бақшадағы көгөністерді жинауға атсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау; дербестікке, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі	
--	---	---	---	--	--

				қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. Еркін ойындар.	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезінде BilimKids дамытушы мультфильмін қосу Жуыну әні (мәдени-гигиеналық дағдылар) https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemysya-vmeste				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін,	Гигиеналық дағдылар «Үнемділік». Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Су ағызып шүмектен, Беті-қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

		дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)		Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa (көркем әдебиет)	Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғашық болған бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/gasyq-bolgan-bai (көркем әдебиет)	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Күн астындағы Күнекей қыз" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Оқтауы бар түлкі" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Майтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мөлдір су" ойын жаттығуы. Ұйқымнан тұрайын,	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолды шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.	Баяу ойналатын музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды). Көркемсөз Қарсы ал ерте күн көзің, Төсегіңді жина өзің. Саусағыңды сормағын,	Балаларды көңілдендіру. Көркемсөз Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (дене тәрбиесі)	Төсек-орынды ретке келтіру: көрпе-жастықтың тысын ауыстыру. Көркемсөз Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (дене тәрбиесі)

	Бетімді жуайын, Осылайыша сақтайын, Тазалықты лайым. (дене тәрбиесі)	Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшық еттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркемсөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (дене тәрбиесі)	Олақ, салақ болмағын. Әдеп қыл ісінді, Тазалап жүр тісінді. Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімің. (дене тәрбиесі)		
	«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолағымен жүру".				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	Дидактикалық ойын. "Не артық?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету,	Вариатив - Жас зерттеуші "Үй жануарларының төлдері (күшік)" Мақсат-міндеттері. Балаларды күшікпен таныстыру; ересектердің көмегімен күшікке қамқорлық жасауға дағдыландыру; ақыл-ойын дамыту; баланың қоршаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру, адамгершілікке	«Қаржылық сауаттылық». «Дүкен» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларда өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға	Дамытушы ойын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау,	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың әркелкі орналасқан заттарды көзбен қарап, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. Қаржылық сауаптылық. Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық	тәрбиелеу. Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттердің жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті,	ынталандыру. Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, көгөністер мен жемістердің муляждары, ойыншықтар. Барысы: 1-нұсқа. Балаларға дүкеннің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны және дүкеннің ашылуы туралы жарнама ойластыру ұсынылады. Балалар жарнамалардың суретін салады және ұсынады. 2-нұсқа. Балаларға белгілі бір купюра беріледі және осы ақшаға дүкеннен қандай да бір тауар сатып алу тапсырылады. Балалар тауарларды тандайды және бағасын есептейді. Дидактикалық ойын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және	елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақшаның қызметі жөніндегі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру	қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. Театрландырылған қойылым. "Шалқан" ертегісі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, еске сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақпшіні. Педагог балаларға "Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.
---	--	--	--	---	--

негіздерін қалау. Сатушы мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды. Тауарлар сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының	шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту және оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін	құбылыстар). Мақсат-міндеттері. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Ертегі көрсету. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Алтын алма https://bilimkids.kz/media/video/altyn-alma Сюжетті-рөлдік ойын. "Қонақ күтеміз". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға "қонақты күту" ұғымы, "қонақ" пен "қонақ күтуші" (үй иесі) ұғымдарын түсіндіру; ойын барысында рөлдерді игерту; қазақ	қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандардың құралдары: мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы. «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін	Авторды балалардың арасынан ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарады, олардың қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне талдау жасатады. "Аналар мектебі". Еңбек: "Орындықтарды жуу". (еңбек, таным іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды, оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету. Өз ісіне адал болуға, жауапкершілікке, ересектерге көмектесуге ынталандыру, еңбек нәтижесін құрметтеуге тәрбиелеу.
---	---	--	---	--

	таңдауын құрметтеу керек. Қаржы және тауар алмасу нәтижесін, "пайда" ұғымын талқылауды ұсыну.	қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.	халқының қонақты күту дәстүрі жайында білімдерін кеңейту; адамға, үлкенді құрметтеуді, сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойын үшін жиһаздар, ойыншық кейіпкерлер немесе балалардың өздері рөлдерді сомдауы мүмкін; ойыншық ыдыстар мен тағамдардың жасанды пішіндері; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; әдемі қапталған сыйлықтар.	түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды	
--	--	---	--	---	--

				қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау.	
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. Рамазан Тышқанбаев "Жаңбыр". Бұлттар, Тұрмай ауа бер, Жаңбыр бол да, Жауа бер. Жазыққа бар, Тауға бар. Бақшаға бар, Бауға бар. Белес-белес белге бар, Сусап жатқан шөлге бар. Өр тамшыңды үлессін, Шалғын қаулап Гүл өссін! (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. «Не артық?» Өр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөніс, қалғаны жемістер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Артикуляциялық жаттығу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр, Р а- ра - ра - бал жинайды ара, Мір - мір - мір - қап-қара көмір. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Дәл осындай пішінді тап». Мақсат-міндеттерІ. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атау, ажырату, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары. Бала санына сәйкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Өр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. (қарым-қатынас іс-	Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)

				әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Қауіпсіздік. Мысықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: мысықтың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді); қоректенеді (етпен); қоршаған ортаны көз, мұрын, құлақ көмегімен сезе білетінін анықтау; сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; қамқорлыққа тәрбиелеу. Жануарларды бақылауда	Қауіпсіздік. Бағдаршамды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға, бағдаршам, жол белгілерін білуге, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуге ынталандыру. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипедке арналған жол) білуге ынталандыру. Жұмбақ. Жоқ өзінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам) Балалар бағдаршамның үш түсі нені білдіретінін	Қауіпсіздік. Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: қарға құсы туралы туралы білімді тиянақтау, бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып – қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там – тұмдап. (Қарға) Қарғаның балапанына аса мұқият, қамқорлықпен қарайтынын, адамның сөздеріне еліктеп, қайталай білу қабілеті туралы баяндау. Қарғаның өте ақылды құс екенін бейнежазбадан көрсету (жаңғақты шағу,	Қауіпсіздік. Көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін бекіту; көліктерді жүргізетін тек ересектер болатынын байқату; көлікті жүргізу үшін рұқсат болу керектігін түсінуге жағдайлар жасау; жол ережелерін пысықтау. Ережені есте сақтау жаттығуы. Жұмбақ жасыру. "Бағдаршамның шамдары". Мақсат-міндеттер: балалардың жол	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, зерттеу

қауіпсіздік ережелерін сақтауды түсіндіру. Көркем сөз. "Мысық". Б. Соқпақбаев Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап, шығару. Мақсат-міндеттер: жаупкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа,	айтады; жолда тәртіптің қалай сақталатынын түсіндіреді. "Бағдаршамның шамдары". Мен қауіптен абайлаймын: "Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын. Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін. Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын. Д. Ахметова. Педагог ойыншық машиналарды, ұсақ қуыршақтарды, бағдаршам макетін қолданып, көшені құрастырып, ойынды ұсыну мүмкін. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жолдарды құм мен ұсақ қоқыстардан тазалау. Мақсаты: жұмысты таза, тиянақты орындау. Қимыл-қозғалыс ойыны "Бағдаршам". (дене тәрбиесі) Мақсаты: байқампаздықты, зейінділікке тәрбиелеу, құрдастарымен қарым-қатынастарын талқылау. Өз бетінше еркін ойын	шөлмектен қоректі алып шығу). «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру. Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұлттық ойындарды ойнату; балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына	ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын: "Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын. Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін. Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын. Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап, шығару. Мақсат-міндеттер: жаупкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.	іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың мысалы жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап, шығару. Мақсат-міндеттер: жаупкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
---	---	---	--	---

жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.	әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жүру техникасын жаңғырту. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу	бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, доппен жаттығу. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту. "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны.	"Автокөліктер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: алғырлықты, жүгіру жылдамдығын, бәсекелестік сезімін дамыту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»."Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз	"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге
--	---	--	--	---

	"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.	түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшандыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшандыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: құрдастарымен қарым-қатынас жасау	алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді). Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады. Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша	дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.
--	--	--	---	---	--

			біліктіліктерін қалыптастыру.	атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді. Ұтылған бала ойыннан шығып қалады. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға" допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, екі аяқпен секіру. Мақсат-міндеттер: аяқты бүгіп, жерге түсу біліктіліктерін дамыту.	
--	--	--	-------------------------------	---	--

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Су ағызып шүмектен, Беті-қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

				Бакшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)

дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
--	--	--	---	--

				Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	
Балалардың үйге қайтуы	Әңгімелесу. "Баланы еңбекке тәрбиелеу".	Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса".	"Отбасы - тәрбиенің бастауы" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында сауалнама жүргізу.	"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру.

БЕКІТЕМІН

«Гаухар-Тас» жекеменшік балабақшасы
Менгертуші  Куршенова Г.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Гаухар-Тас» жекеменшік балабақшасы

Топ: мектепалды топ «Жұлдыз»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 20.10 - 24.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні Сүлейрова Қ

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Атаңның баласы болма, адамның баласы бол. (Абай Құнанбайұлы)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу. Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық!	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai (қарым-қатынас іс-	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да! Қайырлы таң, жайдары жанға да!	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу. Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! Жан досым, саған сәлем берейін, Аман-есен бармысың! Балалар достарымен қол алысып амандасады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	"Баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбына әңгімелесу.	Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.	Баланың балабақшаға бейімделу ерекшеліктері https://bilimkids.kz/correction_work/6192	Баланың балабақшаға бейімделу ерекшеліктері https://bilimkids.kz/correction_work/6192
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Не қандай болады?" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Заттарды	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Сөрелер үстін сұрту". (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сұрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру". (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. Өңгіме оқып беру. Ахмет Сарбөпин «Бір қап бидай». (қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/regime-process/87?l=6&l=8 Үстел үсті ойыны. "Нан	"Ұлттық сезім" күні Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Өңгіме оқып беру. А. Осеева "Тәтті тоқаш".

түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеуді үйрету; салыстыру, анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау. Педагог: - Жасыл түстің не екенін айтайық. Қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, көйлек, ағаш ... Кең - өзен, жол, таспа, көше ... тағы басқа. Ең көп сөзді атаған бала жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін бала таңбалауыш алады. Үстел үсті ойыны. "Сиқырлы сандар". (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды.	іс-әрекеті) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін кұрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Әдеби шығарманы эмоционалды қабылдауына ықпал ету. Өлеңді жатқа немесе мәнерлеп, интонациямен айтуға ынталандыру.	іс-әрекеті) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін кұрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Әдеби шығарманы эмоционалды қабылдауына ықпал ету. Өлеңді жатқа немесе мәнерлеп, интонациямен айтуға ынталандыру.	қамқорлыққа тәрбиелеу. (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) STEAM эксперимент (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Араластыру мүмкін емес https://bilimkids.kz/steam/19?l=1 "Бір үзім нан" ертегісі. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Ертегіні оқып беру, талқылау. https://bilimkids.kz/regime-process/130?l=6&l=9 «Он саусақ» Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашып жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортанғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды.	қайдан пайда болады?" Мақсат-міндеттері. Балаға логикалық ойлауға үйрету, байланыстыра сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/regime-process/109?l=6&l=8 «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. Алшы. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балаларды ұлттық ойындарға тарту; дәлдікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Бұл ойында тігілген асықтарды атуға жарамды сақа таңдап алынады. Сақа болатын асық салмақты, ірі болуға тиіс. Ол көбінесе еркек қойлардың, не қошқарлардың асығы болып келеді. «Алшы ойыны»сақаның салмақты да алшы тұруына байланысты. Бұл ұту үшін өте қажет. Қауіпсіздік. Асықпен қауіпсіз ойнау ережелерін бекіту.
---	---	---	--	--	---

		Х. Тағаров «Алтын күз» Дәнге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз.	Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алға қарай созамыз)		
Ертеңгілік жаттығу	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік,	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік,	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік,	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге,

	созады. 2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» -	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.

	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Нан сыйы" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: нанның дастарханға келу үдерісі жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу Г. Андерсен "Нанды басқан қыз", А. Сарбөпин "Бір қап бидай", А. Осеева "Тәтті тоқаш", тағы басқа. "Күй күмбірі": "Шалқыма - Сүгір" (орындайған Жаңғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Саламатты өмір салты. Тақырыбы: «Деніміздің саулығын қалай сақтаймыз?» Мақсаты: саламатты өмір салтын насихаттау. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың еркін диалог	Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-	Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау. Шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді	"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	«Қаржылық сауаттылық». "Тауар мен қызмет" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)

	кұруға мүмкіндік беру, нан туралы суреттер бойынша әңгіме құрасты Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.уға ынталандыру.	қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. 1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға нан қойылады. 2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек. 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қолдануына қолдау көрсету, 1. Ас атасы — нан. 2. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. 3. Нан бар жерде ән бар. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту. Барысы. Балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.	Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы рөлін түсінуге бағыттау. Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру, тауардың бағасын түсінуге мүмкіндік беру.
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Сауат ашу негіздері "[н] дыбысын қайталау" Мақсат-міндеттері: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау. Қазақ тілі "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)."	Сауат ашу негіздері "[р] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттері. Айтылу ерекшелігіне байланысты [р] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін балалардың өздеріне анықтату. Математика негіздері "Нанның артығы	Математика негіздері "Нанның артығы болмайды (Бекіту)" Мақсат-міндеттері. Он көлемінде тура және кері санау дағдыларын бекіту. Заттар тобын, санын қабаттастыру, беттестіру, сонымен бірге ұзындығы әртүрлі бес жолақты салыстырғанда	Математика негіздері "Нан өнімдерінің сөресі" Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру. Нанды дайындау жолы жайлы түсініктерін пысықтау; қағаз бетінде бағдарлай білу	Сауат ашу негіздері "[р] дыбысын қайталау". Мақсат-міндеттері. [Р] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру. Жапсыру "Нан - дастарқан байлығы". Мақсат-міндеттері. Балаларға шаршыны шеңбер етіп қию, тіктөртбұрыштардан жолақ қию арқылы нанның суретін

Мақсат-міндеттері. Балаларды [ұ], [ү] дыбыстарымен, Ұ ұ және Ү ү әріптерімен таныстыру. Ұ және Ү әріптерін ауада жазып көрсету, [ұ], [ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұ және Ү дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету, [ұ], [ү] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Дене тәрбиесі "Пәрменмен секірейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын	болмайды" Мақсат-міндеттері. Балалардың он саны көлемінде тура және кері санай білу қабілетін арттыру; ұзындығы бес түрлі жолдардың ұзындығын, бір-біріне беттестіру, бір-бірінің тұсына қою және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіру. Логикалық есептерде өтілген сандардың жиындарын екі ең кіші элементтерден немесе бірліктерден құрылатыны туралы түсініктерін пысықтау; қағаз бетін бағдарлау қабілетін ұштау. Музыка "Күй тыңдайық, балақай!" Мақсат-міндеттері. Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. Тіл дамыту "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан	логикалық ойлауды қолдану арқылы салыстыру біліктерін жетілдіру; ең кіші екі элемент сандарының құрамы бойынша тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қағаз бетін бағдарлау білігін бекіту; нанның қадірін түсінуге, адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қазақ тілі "Біз дән егіміз". Ұн өнімдері. Ыдыс. Мақсат-міндеттері. Нан, ұн өнімдері туралы толық түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау керектігін мысалдармен түсіндіру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын еске сақтауға дағдыландыру; қонақтарға сыпайы	қабілеттерін ұштау; зейін, қабылдау, көру, еске сақтау қабілеттерін дамыту; нанның құндылығын түсінуге, адамгершілікке, жаңашырлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан - адамның күш-қуаты деген ұғымды түсіндіру, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беру, нанның қайдан келетінін түсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту. Музыка "Көкек". Мақсат-міндеттері. Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру; күйді тыңдауда дыбысты есту қабілетін жетілдіру. Қоршаған әлеммен таныстыру "Нан - адамның күш-қуаты"	тәрелкеге жапсыруды үйрету. Дене тәрбиесі "Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру" Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен бірге, бар пәрменімен секіруді, аяқтың ұшымен түсуді, қол мен аяқ қозғалысының үйлесімділігін сақтауды үйрету. Көркем әдебиет А. Сарбөпин «Бір қап бидай». Мақсат-міндеттері. Әңгімені оқу, мазмұндауды үйрету. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту.
---	---	---	--	--

	өзгертіп жүру; допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Алтын күз" Мақсат-міндеттер: табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыру; табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу.	адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, нанның қайдан шығатынын балаларға айту; әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; шапшаңдық пен тапқырлықты дамыту.	түрде қоңырау шалу үлгілерін айту, «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеуді, түбірлі сөздердің байланысын түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Салт аттылар" Мақсат-міндеттері. Балаларда заттарды аттап өту; заттардың арасымен екі аяқты қосып (арақашықтығы 4 м) секіру. Көркем әдебиет Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең) Мақсат-міндеттері. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; әдеби шығарманың мазмұнын, себеп-салдарлық байланыстарды түсініп, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға ынталандыру; балалардың еңбекке	Мақсат-міндеттері. Балаларға "нан - адамның күш-қуаты" ұғымын түсіндіру; нанның дастарқанға қандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру; балалардың ойлау және зияткерлік қабілеттерін дамыту. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	
--	--	---	--	--	--

			қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді үйрету.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қандай істі бастасаң да, Сәттілігі сенің қолыңда, Себебі нәтижесі көрінеді Тек істің соңыңда. Істі бетпе-бетте Ойланып ретте, Шыдамды бол, Аяқтамай кетпе. (Дина Ахметова)				
Серуен	Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарды түсінуге	Күннің биіктігін бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың өлі табиғат түрі, күн, туралы	Торғай құсын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Қазақстан аумағын мекендейтін құстарды,	Күзгі теректі бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, туған өлкенің	Өнегелі тәрбие. Қауіпсіздік. Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің

көмектесу; күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Көркемсөз Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн.) Болжам. Кешке күн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру. Максат-міндеттері. Балалардың бойына еңбекке құштарлығын ояту. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды	түсініктерді кеңейту; күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Қауіпсіздік. Күннің көзіне тура қарамауды ескеру, күнді қарауда фотопленканы қолдануды ұсынуды ұйғару. Ғафу Қайырбеков «Көсілген көк астында Қазақстан, Сағатың даңқың тағы ғажап ұшқан. Ояндым кірпігімді желпіп өткен «Миллиард!» «Миллиард!» деген зор дауыстан. Тағы да сен екенсің сермеп алыс, Таратқан жер бетіне зор қуаныш. - Балалар, бұл Ғафу Қайырбековтың әйгілі өлеңінен үзінді? Өлең не туралы? - Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. Күннің ыстығынан қар	торғайды және құстың өзіне тән белгілері бойынша ажыратуға ынталандыру, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; сөздік қорларын молайту. "Торғайдың әні". Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. Торғайдың қимылдарын бақылап, құстың екі аяқпен секіретіні, алаңның өзге жеріне секіріп, қанаттарымен бір-екі рет қағып, тез жете білетіні, ағаш бұтасына шыр етіп ұшып кететіні туралы әңгімелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын жабындысын жинау. Максат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)	өсімдігі, терек ағашы туралы білімдерін кеңейту; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды: өсімдік жапырақтарының түсуін түсіндіруге үйрету. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, пайдасы туралы әңгімелеу, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Тоғайда бір Терек тұрды, Өзге ағаштан ерек тұрды. Өйткені, ол биік тұрды, Көкте бұлтқа тиіп тұрды. (Адбрахман Асылбек) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек	мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Көркемсөз А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: - Балалар, біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді? - Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының балабақшада өзіндік орны бар. Ол балабақша ауласының
---	--	---	---	---

ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына	ериді, жер қызады және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайдан шығады, күн қайда батады? Зерттеу қызметі Мақсат-міндеттері. Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынаатынын анықтау. Қандай түсті заттар тез қызады: қара ма, ақ па? Күнге ұзақ уақыт қарау үшін нені қолдану керек? (Қара көзілдірік.) «Өнегелі тәрбие». Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Үлкендерге көмектесуге ұмтылысты дамыту. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша	Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол	әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар,	тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. «Ұлттық ойын - ұлт
---	---	---	--	---

тізіліп (6-8 баладан) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қаракұстың "ұясы" сызылады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Еркін ойын: "Қу түлкі". Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Мақсат-міндеттері. Жүгіру қабілетін дамыту.	ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады.	топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Бақшадағы тауықтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: орташа қарқындағы жүгіруде, жартылай отыруды және қанаттарын қаққан қозғалысты келтіруді жаттықтыру. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға" допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы	Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Түстерді тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты	қазынасы». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: екі қолмен допты қағып алуды жаттықтыру; зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Жаттығу ойындары. "Кедергілер арасынан жүгіру". Мақсат-міндеттері. Затты құлатпай, кедергілердің арасынан ирелендеп жүгіруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін жетілдіру. Мақал-мәтелдер Ердің атын еңбек шығарар. Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті. Еркін ойындар.
--	---	---	---	---

		Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту. "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру;	ойындар, дымқыл құммен ойындар. Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.	лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	
--	--	--	---	--	--

		шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру. Мақсат-міндеттері. Секіру қабілетін, күші мен ептілігін дамыту. Еркін ойындар.			
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану

	қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	«Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба»	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бақыт құсы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет) https://bilimkids.kz/media/video/ba-yt-sy

				(музыка)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Аяқты кезек-кезек сермеу, аяқ пен қолды жоғары көтеру. Майтабанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолағымен жүру".				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Қаржылық сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік беру; тауарды талдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар. Барысы: 1- нұсқа. Балаларға	«Қаржылық сауаттылық». Ақшамен таныстыру: сыртқы түрі мен пайдаланылуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері, қазақ тілі) Ақша туралы бастапқы түсініктер: -ақша белгілерімен таныстыру (монеталар, купюралар — олардың мөлшері, түсі, сандық мәні, бейнелері); -ақша не үшін қажет екенін түсіндіру — айырбастау құралы; -ақшаға не сатып алуға болатынын және не	"Бұл қандай зат? Немен ерекшеленеді?" зерттеу жаттығуы. (таным, зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тандалған затты атап, оның белгілерін байқап, қолданылуын (пайдасын, ерекшелігін) түсініп, қандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиетін анықтап, сипаттама бере білуге ынталандыру. Қаржылық сауаттылық. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". (қарым-	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балаладың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың	"Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің

карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет. 2-нұсқа. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі, бағаны азық-түлікпен сәйкестендіру қажет. Драматизациялық ойын. Ө. Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңінің сюжетін сахналау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Нан өнімі туралы балалардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғалық қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/regime-process/955?l=24&l=35	сатып алуға болмайтынын талқылау (достық, денсаулық және т.б.) арқылы қалыптастыру қажет. Балаларға ақшаны тек қана көрсетіп қоймай, оны ересектер еңбек етіп табатынын, сондықтан оның құнды екенін түсіндіру. Ақшалардың суретін жапсыру, монеталарды номиналы мен түсі бойынша іріктеуге арналған тапсырмалар беру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік,	қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері мамандықтары, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Құралдар. Аспазхана	сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа,	тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. (дене тәрбиесі) Қаржылық сауаттылық. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ыдыс-аяқ" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Балаларды ойын барысындағы диалогтарда «қанша?», «барлығы қанша?», «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге ынталандыру; 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; сатушы
--	--	--	--	---

		зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балаларды белсендіру ету үшін қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдардан дәм татулары үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс	сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. "(шығармашылық, зерттеу, таным іс-әрекеттері) Табиғи, дәннің түрлерінен, құрастыруға баулу: қағазда дайын боямақ сұлбасына дөңдерді жапсыруға - баулу; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту; шыдамдылыққа, ептілікке, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау; қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажетті қағаздар, қораптар, себеттер, сөмкелер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Қаржы және тауар алмасу нәтижесін, "пайда" ұғымын талқылауды ұсыну.
--	--	---	--	---	--

			пайдалану әр адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті болып саналады.		
Балалармен жеке жұмыс	"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Бидайды өсіру және одан нан өндірумен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. Барысы. Педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді, ... комбайнер және тағы басқа.) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Барысы. Балалар ұннан жасалатын тағамдарды ғана атайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Жаңылтпаштар айтқызу. Атам бақ аралады, Ағам тал аралады. Асан көл жағалады, Асыл ат тағалады. Шырағым шұбат іш, Шұбатты сұрап іш. Шұбатты ішпесең, Бітпейді бұла күш. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата». (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. сандар қатары туралы түсініктерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге	"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, еске сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы. Шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Санамақтар. Бірім -бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (қарым-қатынас іс-әрекеті)

			сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады.		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Ауаны бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бұлт, тастар, жел, жаңбыр); балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру. Көркемсөз Жер шары дәу әсем. Қоршаулы ауамен. Ауасыз кім шыдар. Ауасыз тұншығар. Жұмбақ Оңынан оқы, тіршілік нәрі. Солынан оқы, тіршілік нәрі. Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа) Әңгімелесу. Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз,	Күннің биіктігін кешкі уақытта бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн.) Көркемсөз Кең аспан ғой ай, күнің, Қашаннан-ақ тұрағы. Кейде кіріп бөлмеге, Ол ойнады айнада.	Құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстарға сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан ажыратуды үйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстардың тіршілігіндегі маңызымен таныстыру.	Күзгі қайыңды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, туған өлкенің өсімдігі, қайың ағашы туралы білімдерін кеңейту; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру; себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды: өсімдік жапырақтарының түсуін түсіндіруге үйрету. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету,	Өнегелі тәрбие. Қауіпсіздік. Жүргізушінің еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жүргізуші еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауды ескерту. Құйындатып келем мен, Астым қанша белеңнен. Ұшқан құспен жарыса Ұзап кеттім алысқа. Асқар шыннан асамын, Газды аяқпен басамын... Оңға –солға бұрамын, Қаңбақтарды қуамын. Мотор үні дүр-дүр, Жолбарыстай гүр-гүр.

мөлдір, иіссіз). Педагог: - Қалай ойлайсыңдар, балалар, қай жердің ауасы жақсы? Қай жердің ауасы таза? Орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, оның емдік қасиеті бар. Қаланың ауасы мүлдем басқаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды). Ойлап көріңдерші, балалар, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (Жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қар ауаны жуады, шаң мен күйені кетіреді). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (Адамдар қалада ағаш отырғызады. Терек ағашы ауаны жақсы тазартады.) «Өнегелі тәрбие». Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу. Мақсат-міндеттері. Балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек	Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. Балалармен күннің аспандағы күндізгі және кешкі уақыттағы орналасқан орындары туралы әңгімелесу. Түйсікке сүйеніп, қай мезгілдегі күннің жылу күші зор не аздау екенін талқылау, себебін табуды ұсыну. Күн жарығының тәулік ұзақтығына әсерін түсінуге көмектесу. Кешкі уақытта күннің төмен болғанын, температураның төмендегенін байқату. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,	Құстарды бақылау ережесі. Педагог: - Құстар өте үркек (кез келген нәрседен шошынғыш, үріккіш), сондықтан, біз өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шуламай жүреміз. - Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар. - Құстарға тас атуға, таяқ лақтыруға болмайды, олар тірі, олардың денесі ауырады. Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: қоқысты алаңнан жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге	қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, пайдасы туралы әңгімелеу, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.	Дөңгелегім зыр-зыр, Күннің көзі нұр-нұр. Бозторғайлар шиық-шиық, Бипілдетем бип-бип. https://bilimkids.kz/kk/media/video/zh-rgizushi Өнегелі тәрбие. Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті. Жерге түскен ұсақ бұталарды жинап, контейнерге салу. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге
--	---	--	--	--

көрсету. "Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны. Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты – көршісіз қалған ойыншыға көрші іздеу. Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек?» деп сұрайды. Жалғыз ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді. «Көршіңмен аразбысың, әлде татумысың?» деп сұрайды. Егер ол араз болса, жалғыз ойыншыға көрші болады. Тату болса, тату болғаны үшін, (көршісін бермегені үшін) жаза тартады. Сыңар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сыңар қалған ойыншы көрші іздейді. Ойын осылай жалғаса береді. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: оң және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға	жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бір аяғымен жүру дағдысын	ұмтылуға тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауды үйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен	Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер	тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында
--	---	---	---	---

	құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.	"шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Түстерді тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	белгілі жерде жасырынып отырады. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар.
--	---	---	--	---	--

				(зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

				қатынас іс-әрекеті)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын,

шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе	Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік	Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік	көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
---	---	---	---	--

		білу. Еркін ойындар.	қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	
Балалард ың үйге қайтуы	Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Балаңыз сырқаттанып қалса ..."

БЕКІТЕМІН

«Гаухар-Тас» жекеменшік балабақшасы
Менгеруші Куршенова Г.



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Гаухар-Тас» жекеменшік балабақшасы

Топ: мектепалды топ «Жұлдыз»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 28.10 - 31.10.2025ж.

Педагогтің аты-жөні Сүлейімов

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар.					
Балаларды қабылдау		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	Баланы ауа райына байланысты киіндіру керектігін ата-аналарға ескерту.	5 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады? https://bilimkids.kz/correction_work/6221	5 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады? https://bilimkids.kz/correction_work/6221	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру, қамқорлыққа тәрбиелеу. (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Үстел үсті ойыны. "Лото".	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру". (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. "Құстардың ұшуы" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. «Жас метеоролог» экологиялық бағыттағы жаттығу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Қауіпсіздік техникасы	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. Шығармашылық уақыты. "Қағаздан балапанды бүктеу арқылы құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)"Кім алғыр?" дидактикалық ойыны. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Сөрелер үстін сүрту ". (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу STEAM: «Бірдей бөлшектерден өрнек құрастыр» ойын жобасы. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/steam/35?l=2 Кім жылдам? Мақсат-міндеттер: жүгіруге, қимыл дағдылары мен ептілікке үйрету.

(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың зейін, логикалық ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар. Еркін ойын. "Аққу-қаздар". (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты. Ойынға қатысушы балалардың біреуі - қасқыр, екіншісі - құс бағушы болады. Қалған балалардың бәрі «Аққу-қаздың» рөлін ойнайды. Балалар үлкен алаңға шығады. Алаңның оң жағында құс бағушы	Эксперимент қаншалықты қарапайым болса да, балаларды жалғыз қалдыруға болмайды. Экспериментті нұсқаулықтан бастау қажет. Балаларға алжапқыш беріп, олар алжапқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек арнайы киіммен жүргізу керектігін түсіндіреді. Балаларға тәжірибені мұқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (қоспалардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бастағанда балалар ережелерді білуі, оларды орындауға тырысуы керек. Алайда, баланы қорқытуға	салуға құштарлығын дамыту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Соқыр теке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға тарту; ойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтауды, үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. "Соқыр текені" санамақ арқылы тағайындайды. Содан кейін "текені" ортаға шығарып, көзін байлап, бір орында айналуы сұрайды. Балалар осы кезде: "Бір, екі, үш! Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп	әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бөлшектерден бүтін құрау қабілетін дамыту. «Тордағы құс» Обал жасап құстарға, Торға қамап ұстама! Құс боп неге жаралды, Еркін самғап ұшпаса? (Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізіп, құстың торын жаса. Қолдарын айқастырып, қолың қанатын жасайды) «Құстарға еліктейміз» сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға құстардың дауыстарына еліктеп ойнауды және оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету. https://bilimkids.kz/regime-process/2450?l=24&l=33	Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққанекі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. (дене тәрбиесі)
--	---	---	--	--

	бала мен аққу-қаздар болып ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Сол жақта қасқыр жасырынады. Ойын басталғанда құс бағушы аққу-қаздарды далаға шығарып жібереді. Аққу-қаздар сызықтан асып, алаңның ортасында шашылып жүреді. Қасқыр қимылсыз отырады. Біраз уақыттан кейін құс бағушы қаздарды шақырады. - Қаздар, қаздар, қаңқылда! - Қулар, қулар, саңқылда! - Тойдыңдар ма далада? - Иә, иә, иә! - Ендеше үйге қайтыңдар. - Жоқ, жоқ! - Неге? - Қыр астында қасқыр бар. Осы соңғы сөз айтылғанда ғана қасқыр қаздарды қуалауға ұмтылады. Ал аққу-қаздар үйге (сызықпен	болмайтынын есте ұстаған абзал, себебі баланың әрекетті орындауға деген қызығушылығы жойылуы мүмкін. Тәжірибе: «Жел энергиясы». (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: мектеп жасына дейінгі балаларда жел қуатының қалай пайда болатыны, оны қайда пайдаланатыны және сол энергияны қалай алуға болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Сипаттамасы: қозғалыс кезінде желдеткіш қалақтары қозғала бастайды және қызыл шам жанады, бұл жел қуатының механикалық түрде жасалатынын көрсетеді.	қойып, одан айнала қашып жүреді. "Соқыр текенің" өзін түрткен баланы ұстап алу керек және оны тану, есімін атау. Педагог балалар тым алшақ қашып кетпес үшін, үлкен шеңберді сызып қояды. Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек. Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан шығады. Кім ұсталып қалса, сол "соқыр теке" рөлінде ойынды жалғастырады. (дене тәрбиесі)		
--	--	--	---	--	--

	белгілеген жерге қашады). Қасқыр оларды ұстауға тырысады. Ұсталғандар ойыннан шығып қалады.				
Ертеңгілік жаттығу	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып,	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат

	тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

	жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді, Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты тандаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жыл құстары туралы" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: жыл құстарының жылы жаққа ұшқаны туралы фотосуреттерді, үй құстары жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: М. Төрежанов «Бұлбұлдар», Ш. Смаханұлының «Бұлбұл мен тоқылдақ», В. Гаршин «Саяхатшы бақа», Г.Андерсен «Ұсқынсыз үйрек», "Әтеш пен бұлбұл" ертегісі, "Күй күмбірі": "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (орындаған Нұржан Жанпейісов) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder «Өнегелі»: Армандар мен мақсаттар. Тақырыбы: «Мен нені армандаймын?» Мақсаты: балаларды армандауға және мақсат қоюға				

	ынталандыру. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	«Қаржылық сауаттылық». "Жұмыс және еңбек" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балаларға еңбек ету арқылы қаржы табу немесе қандай да бір нәрсеге қол жеткізудің маңызды екенін көрсету. Оларға ересектердің мамандықтарын таныстырып, өздерінің кішкентай жұмыстарымен де (ойыншықтарын жинау, көмек көрсету) еңбек ете алатындарына сендірту.	Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қастек Баянбаев «Тырналар». (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Қысқа өлеңдерді есте сақтауға ынталандыру. Аспанда самғайды Тырналар тізіліп. Біреуі қалмайды Қатардан үзіліп. Сақтайды сапарда Бірлікті кім мұндай?! Бұзылмас қатары Кәдімгі шынжырдай.	BilimKids дамытушы мультфильмі "Ай атаулары" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/20/ay-ataulary.mp4
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Сауат ашу негіздері "[н], [р] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дауыссыз [н], [р]	Сауат ашу негіздері "[о] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттері. [о] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [о] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін	Математика негіздері "Бір үйірдегі құстардың санын санайық (Бекіту)" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында «бес» саны туралы түсініктерді бекіту, осы санды екі ең аз элементтерден құрау	Математика негіздері "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалып жатыр" Балалардың ұғымындағы «бес» саны мен цифр туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам	Сауат ашу негіздері "[о] дыбысын қайталау". Мақсат-міндеттері. Құрамында [О] дыбысы бар сөздерді талдау. Құрастыру "Бидай алқабы" Мақсат-міндеттері. Балаларды "квиллинг" әдісімен

дыбыстары жайында ұғымдарын тиянақтау. Қазақ тілі "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Мақсат-міндеттері. Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. Ы ы, І і әріптерін ауада жазып көрсету; [-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-ы], [-і] дыбыстарының сөздің кез келген жерінде (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды жаттықтыру; [-ы], [-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.	өздеріне анықтатқызу. Математика негіздері "Үйірімге қосылған құстар санын санайық" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында «бес» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, дұрыс атау іскерлігін жетілдіру; «бес» жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; «төрт» пен «бес» сандарының көрнекілік негізінде беттестіру және тұсына қою тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу қабілетін дамыту; жыл құстарының тіршілігі табиғаттың заңдылықтарына байланысы, адам тіршілігінің құстарға әсері туралы экологиялық білімдерін жетілдіру; байқампаздық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Музыка "Күзгі вальс".	білігін дамыту. «Төрт» және «бес» сандарының шығу тегін көрнекі түрде әртүрлі тәсілдермен көрсету білігін дамыту; жыл құстарының тіршілігі туралы білімді жетілдіру; байқампаздық, зияткерлік қабілеттерін тәрбиелеу. Қазақ тілі "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары." Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жыл құстары және үй құсы туралы білімдерін кеңейту; «жабайы» және «үй құстары» жайлы түсініктерін дамыту. Г. Х. Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; құстардың жылы жаққа кетуі, құстардың дыбыс шығаруының	санау дағысын қалыптастыру. Құстарды қыстап қалу немесе жылы жаққа ұшып кетуіне байланысты топтастыруды бекіту; бес санының құрамы жайында түсініктер беру; ой-өрістерін, еске сақтау, көру қабілеттерін дамыту; құстарға қамқорлық танытуға, ізденімпаздыққа, ұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту «Сауысқан мен көкек» ертегісі" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқу және талқылау (пысықтау). Музыка "Күзгі вальс". Мақсат-міндеттері.	таныстыру; қағаз жолақтарын орау техникасын үйрете отырып, дайын орамдарды ойдағыдай формаларға келтіре білу қабілетін қалыптастыру; ұжым болып қағазды орау арқылы бидай алқабын құрастыруды үйрету. Дене тәрбиесі "Добым, добым, домалақ" Мақсат-міндеттері. Балаларға шашырап жүруді; кедергілерден өтіп жүгіруді; доғаның астымен еңбектеуді (биіктігі 50 см) үйрету. Көркем әдебиет «Орман дәрігері» ертегісі. Мақсат-міндеттері. Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу. Ертегіні тыңдауды үйрету.
---	---	--	--	--

	Дене тәрбиесі "Үйлесімділікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттері. Балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Бидай астығы" Мақсат-міндеттер: балаларда дәнді дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы білімді байыту; білім құмарлығын, зерттеу қызметіне ұмтылысын дамыту.	Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. Тіл дамыту «Сауысқан мен көкек» ертегісі. Мақсат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейтіп, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан және көкек" ертегісін оқу және талқылау.	ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту; құстардың дыбыстарының ерекшеліктерін көрсететін сөздерді айту, етістіктерді алмастыру дағдыларын, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Дене тәрбиесі "Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру" Мақсат-міндеттері. Балаларға басына қапшық қойып, арқан үстімен бір жақ жанымен жүруді үйрету және допты тура домалату дағдысын жетілдіру. Көркем әдебиет "Абай Құнанбаевтың «Күз» өлеңін оқу" Балаларды Абай Құнанбаевтың «Күз» өлеңімен таныстыру; автор сипаттайтын күз мезгіліндегі оқиғалардың ерекшеліктерін көркемдік құралдар арқылы байқай білу қабілетін қалыптастыру;	Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Жыл құстарының ұшу бағыттары". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылау, көргенін бойындағы біліммен байланыстырып, еркін сипаттауды үйрету.	
--	--	--	---	--	--

			көркемдік құралдарды қолдануды дамыту; күз туралы, адамдар мен жануарлар өміріндегі өзгерістер туралы түсініктерді бекіту; ақынның шығармашылығына сүйіспеншілікті арттыру; туған жерді сүйюге тәрбиелеу.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Балалар, күн райы Өзгереді күн сайын. Біресе жел соғып, Біресе шуақ шашып, Күніне жүз құбылып, Қуантады әрдайым. Ойланайық, сондықтан Далаға шығар алдында: Болжап алып күн райын, Құбылмалы сипатын, Күнге қарай киініп, Қуанып ойнап жүрейік. (Д.Ахметова)				

Серуен	Ауа райын бақылау. Күз. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; "өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, күн, бұлт, жел, жаңбыр); қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді,	Құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Зерттеу барысы. - Құстар не жегенді ұнатады? - Қоректі қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: күзде құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады.	Құстардың дыбыстары. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды, сондай-ақ дыбыстарынан, ажырата білу қабілетін дамыт, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау; сөздік қорын байыту. Құстар қалай үн қатады? Тырналар – тыраулайды. Аққу– қиқулайды. Қарлығаш– шықылықтайды. Бұлбұл – сайрайды. Қаз – қаңқылдайды. Үйрек – барқылдайды Бүркіт – саңқылдайды, бістәктайды. Торғай – шырылдайды. Қарға – қарқылдайды. Сауысқан – шықылықтайды. Торғай – шиқылдайды. Көгершін, үкі – уілдейді.	Саябақтағы құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге тәрбиелеу. Құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу дағдыларына машықтану. Аулаларыңда немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну. Құстар адамдарды көргенде жасырынып қалатыны немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршілік етуінің ерекшеліктерін	Көгершіндерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көгершіннің сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, пайдасын білуге ынталандыру, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Көркемсөз Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш.)
--------	---	---	---	--	---

Керек оқу бізге енді. Балаларға күз мезгілінің айларын атауды, ауа-райының күздің басындағы және ортасындағы байқалған айырмашылықтарын табуды ұсыну. «Тауық қорасындағы түлкі» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, кимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.	- Балалар, тапсырма түсінікті ме? - Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте үркек. Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсыңдар. Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады. Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әртүрлі қорек жейді; құстар жәндіктерді аулайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: алаңнан малтатастарды жинату. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Еңбектенуге ұмтылысты тәрбиелеу. "Жапалақ" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене	Тоқылдақ – тоқылдайды. Бөдене – бытпылдайды. Балалардың құстарды не себептен жыл құстары және қыстайтын құстар болып бөлетінін түсіндіруге шақыру. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қарақұс пен балапандар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің	салыстыру және зерттеу. Құстардың қауырсындарын қарастыру. Әңгімелесу: - Өздеріңе жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? Олар немен және қалай қоректенеді? Қайда ұшады, қайда ұя салғанды ұнатады? Көркемсөз Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді	Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу. Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. "Ұя басқан тауық пен балапандар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқан тауықтың рөлін ойнайды. Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын үй болады (жалаушалар тізбектеле жіп 40-50 см биіктіктегі ағаштардың немесе бағандарының арасымен тартылады). Үйде балапандарымен ұя басқан тауық отырады жем іздеп кетеді. Біраз уақыттан кейін
---	---	--	---	---

"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау.	тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға	бұйрықтарын тыңдауды үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады.	жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы	ол: «Ко-ко-ко-ко» деп балапандарын шақырады. Бұл сигналда естіген балапандар жіптің астынан өтіп, тауыққа келеді. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Ұшу, секіру, жүзу". Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту. "Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглиді құлат" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.
---	--	--	---	--

	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Дидактикалық ойын. "Құстарды сана". (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары (бір торғай, екі торғай және тағы басқа). "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.	Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға" допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Еркін ойындар.	аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасыратын кезде оған қарауға болмайды. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, бөлмеден затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... (сөздерін айтып жасырылған затты табуға көмектеседі). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді	
--	---	---	--	---	--

		Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Жеке жұмыс: көлбеу жүру, "Қарлығаш" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: дене тепе-теңдігін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Тура жүру, тақтайдың (бөрененің) ортасында		сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Оң және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Еркін ойындар.	
--	--	--	--	--	--

		тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды жан-жаққа созу, дене түзу, бір аяққа тұрып екінші аяқты артқа қарай жоғары көтеру, түзу созып тұру), содан кейін жүруді жалғастыру, тақтайдан (бөренеден) секіріп, екі аяқпен түсу, екі қол екі жақта. Еркін ойындар.			
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң Көркемсөз

	қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Түскі ас келді, Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/a-as-yr (көркем әдебиет)	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Мақта қыз бен мысық" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bileitin-ayu (көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға,				

шаралары	бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолағымен жүру".				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Вариатив - Жас зерттеуші "Желдің күші" Мақсат-міндеттер: балалардың жел туралы түсініктерін қалыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауға үйрету. Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі". Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты	Сурет салудан ойын-жаттығу. "Тауыс". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаздың ортасына, оның толық бетін пайдаланып, тауыс бейнесін салу амалдарын игерту. «Қаржылық сауаттылық». «Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға	"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. (дене тірбиесі) Мақсат-міндеттері. Есту зейінін дамыту. Балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту. Құстарды құрметтеуге тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді, ұшпайтын зат айтылғанда тырп етпей отырады. Қателескен бала айып өтеу үшін тақпақ айтады немесе ән	"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету; сөздерді дұрыс тандауға арналған жаттығу жасау. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр,	Логикалық ойын. "Бұл бұрын не болған?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқай білуді, логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемочарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Қаржылық сауаттылық. Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені.

эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекеті) "Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. (дене тәрбиесі)	жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды. "Түлкі мен тырна" ертегісін сахналау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, мимикасын беру. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	салады. Екі рет жаңылса, айып шарты ұлғая түседі. Бастаушы ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты, сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, қарға ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, арба ұшты! (қол көтермейді) «Қаржылық сауаттылық». «Менің болашақ мамандығым» ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Педагог балаларға ақшаның қайдан келетінін түсіндіруі	өйткені...». Мүсіндеу. "Құстарға ұя жасаймыз". (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, қыстап қалатын құстарға ұя не үшін керектігі туралы мәлімет беру. “Құстардың ұшып келуі” қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар	(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Сатушы мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Тауарлар сапалы болса, жақсы сатылатыны жайында, қаржы және тауар алмасу нәтижесін, "пайда" ұғымын талқылауды ұсыну.
---	--	---	--	---

			қажет. Ата-аналардың және басқа ересектердің еңбектерімен таныстыру (тәрбиеші, дәрігер, сатушы, құрылысшы және т. б.). Мамандықтар туралы иллюстрациялар қарастыру және әңгімелесу. Балалардың өздері таңдаған мамандықтар туралы әңгімелерін тыңдау. Табыс көзі неде болатынын анықтау. Бұл балаларға еңбек пен ақша табудың өзара байланысын түсінуге көмектесу. Қағаздан құрастыру. "Өтеш". Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оригами техникасын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық, таным іс-әрекеті)	ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тынышталды" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды.	
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін	Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап	Бала тілін дамыту. "Сауысқан" (ел аузынан). Ала қанат сауысқан,	"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғатта	Дидактикалық ойын. "Фотоаппарат". Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті

	жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Төленді Нұрмұхамедов "Жауын". Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады. Жаңбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ. Дала жайнап кетеді, Бір шомылып алғанда-ақ! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Қастек Баянбаев "Таңертең". Ерте тұрғым келмейді, Бірақ тағы тұрамын. Көзім түк те көрмейді, Естімейді құлағым. Суды ағызып ақырын, Жуған болам бетімді. Кешегі көп ақылым Кеміп қалған секілді. Бала баққа бүгін де Барғым келе қоймайды. Жаксы көрем үйімде Кейде жеке болғанды. Бірақ үйден шығамын Қол ұстасып көкеммен. Ашылып көз-құлағым, Бала баққа жетем мен. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	болып жатқан құбылыстарды түсінуді үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы. Педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың атауларын атайды, балалар сол жерде өсетіндерін ғана тандайды. Егер олар өссе, балалар қол шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер олай болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою керек: "қанша, қандай түс" және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу;				

	зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Экология. Қайыңды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайын ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас,	Құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Аула құстарының сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға, олардың пайдасына қызығушылықтырын дамыту. Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әртүрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы алаңдайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет. Құстардың қандай	Желді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын жетілдіру (күн, бұлт, жел, жаңбыр); желдің бағытын, күшін тануға ынталандыру; табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; баяу	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балабақша қызметкерлерінің бірі ауланы сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету. Көркем сөз. "Көше тазалаушы". Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті.	Экология. Бұтақтарды бақылау. Қараған (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Туған өлкенің өсімдіктері бұталар туралы түсініктерін кеңейту Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Қараған – бұталар тұқымдасы. Қарағанның бұтақтары жеткілікті тармақталған, алтын немесе қоңыр қабығы бар түзу өседі. Кейде олар тікенектермен жабылған, олар жапырақтарының қалдықтары болып табылады. Ыдырайтын жапырақтар келесі ретпен немесе шоқтармен орналастырылады. Күз мезгілінде қараған жапырақтары түсіп қалады. Ағаш, шөп және бұта Өседі тау мен орманда, Жел мен суықты бөгеттеп, Ыстықта қалың көлеңкелеп. Бұндай ғажайыпты байқап, Өсімдіктерді күтіп, баптап, Адам бақтар салады, Табиғатты ұлғайтады. (Д. Ахметова) Өнегелі тәрбие. Қауіпсіздік.

Бой жазып бір таза ауада салқындап. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық	пайда әкелетінін айту, жұлдызқұрттардың не істеп жатқанын қадағалау, балалардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді қалай аулайтынына назар аудару маңызды. Қарлығаштардың ұясын көрсету, балапандарына қорек әкеліп беретінін бақылау. Көркемсөз Жыл құстары келді деп, Балдырғандар мәз болды. Қос қанатты желпілдеп, Көлге үйрек-қаз қонды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту.	жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. «Желбезекпен жүгіру» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. Желдің бағытын өлшейтін құрал-флюгер, жел бағар. Суреттерін қарастыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке баулу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қоқысты тазарту	Шикылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Қадыр Мырзалиев Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданытынын көрсетуге шақыру. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Ынта мен шығармашылық	Еңбек әрекеті. Жерге түскен ұсақ бұталарды жинап, контейнерге салу. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Торғайлар мен мысық". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынның шартын бұзбай ойнауды, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейін, байқағыштық, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы. Жерді шеңбермен белгілеу керек /диаметрі 5-6 м/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді. Ол мысық болады. Қалған балалар шеңбердің сыртында торғайлар болып жүреді. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады.
--	--	---	---	--

	ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру. Ойын барысы. Барлық ойншылар құстар, бір бала үкі болады. "Күн" белгісі бойынша құстар алаңда ұшып жүреді, қанаттарын қағып жүріп, дәндерін шоқиды. "Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарады. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-	үшін ұжымдық еңбек. Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге дағдыландыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: екі қолмен допты қағып	таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова) "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа	Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.
--	--	---	--	--	--

		жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	алуды жаттықтыру; зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	тәрбиелеу. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгіленген орындарға аттап секіру дағдысын дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерді жетілдіру. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» -

	тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Кешкі ас келді, Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық	қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін,	мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға	салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны	арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне
--	---	---	--	---	--

	ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен жұмыс. Балаларды үйде және балабақшада сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу. «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.