

« 01 »

ТУЛЕГЕНОВА  
Серия 4306  
№0009760

ЖСН/ИНН  
780525403789



## ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕТСКИЙ САД

**2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН  
ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ  
ЦИКЛОГРАММАСЫ**

## Cəyir

Ақтау қаласы

**КЕЛІСІЛДІ**

Әдіскер

Қозығалиев Д. (АТЫ ЖӨНІ)

« 01 » 09 2023 ж.

## ӘЗІРЛЕНГЕН

## Тәрбиеші

Куршанова Т.С. (АТЫ ЖӨНІ)

« 01 » 09 2023 ж.

## МАЗМҰНЫ

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| №32 апта (01 сәуір - 05 сәуір)  | 3  |
| №33 апта (08 сәуір - 12 сәуір)  | 6  |
| №34 апта (15 сәуір - 19 сәуір)  | 9  |
| №35 апта (22 сәуір - 26 сәуір ) | 12 |

№32 апта (01 сәуір - 05 сәуір)

| Оқыту бағдарламасы     | Тарау | Бөлім | Ұйымдастырылған іс әрекетінің міндеттері |
|------------------------|-------|-------|------------------------------------------|
| «Бәрін білгім келеді!» |       |       | Перспективалық жоспарға сәйкес           |

| № | Қорлар / Күн тәртібінің элементтері             | №32 апта (01 сәуір - 05 сәуір)                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                                            |                                                                       |                                                    |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |                                                 | 01.04.2024<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | 02.04.2024<br>Сейсенбі         | 03.04.2024<br>Сәрсенбі                                                     | 04.04.2024<br>Бейсенбі                                                | 05.04.2024<br>Жұма                                 |
| 1 | Есіңе сақтап ал:<br>«Ағылшын тілінен сөздіктер» | pen                                                                                                                                                                                                                                                                       | notebook                       | book                                                                       | bag                                                                   | ruler                                              |
| 2 | Есіңе сақтап ал:<br>«Қауіпсіздік сөздіктер»     | Сумен ойнама!                                                                                                                                                                                                                                                             | Досарыңды итерме!              | Құдықтың қасына барма!                                                     | Электр тоғымен ойнама!                                                | Лай жерлермен жүрме!                               |
| 3 | Балаларды қабылдау<br>07:30 - 08:35             | Балаларды қабылдау: таңертеңгі балалардың дене қызуын өлшеу, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту) |                                |                                                                            |                                                                       |                                                    |
|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                            |                                                                       |                                                    |
|   |                                                 | Тазалық күні<br>Табиғат бұрышындағы гүлдерді суаруға балаларды кезекшілікке дайындау.                                                                                                                                                                                     | Үстел-үсті ойындарды дайындау. | Саусақ ойындарын ойнатата отырып коммуникативті дағдыларын дамытуға баулу. | Шығармашылық жұмыстарының құрал-жабдықтарын (қайшы, желім ) дайындау. | Еркін ойын:Өздерінің қалаған ойыншықтарымен ойнау. |

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу<br>07:30 - 08:25                                         | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы, киінуді бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                                  | Еркін ойын:Өздерінің қалаған ойыншықтарымен ойнау.                                                                                                                                                                                                                      | Балалармен үйде берген тақпақ ертегілерді қайталату                                                                                                                                                                                                                                                                           | Көктем мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата-анаға көшеде баланы қолынан жетектеп жүруді жолға өз бетінше жүгіріп кетпеуді ескерту                                                                                                                                                                                                                                                 | Қауіпсіздік ережелеріне ескерту                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>07:30 - 08:25 | Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары ( жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                                  | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Менің отбасым»</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ойнайық та ойлайық!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Кел өлең оқиық!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Сиқырлы қалта» ойыны:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Бұл қай кезде болады?»</b>                                                                                                                                                                                     |
|   |                                                                                                                                  | «Менің отбасым»<br>Мақсаты. Балалардың отбасы туралы сөздік қорларын кеңейту.<br>Шарты. Балалар шеңберге тұрады. Допты бір-біріне лақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады.<br>Менің отбасым .....<br>(тату)<br>Анам .....<br>Әкем .....<br>Атам .....<br>Әжем ..... | Мақсаты: жасырылған жұмбақтарды ойлана отырып жауап беруге үйрету.<br>Төрт аяғы болса да, Етік киіп көрмеген.<br>Жалқаулығы соншама, Аттап шықпас бөлмеден. (Үстел)<br>Мен жәйлімін, жұмсақпын,<br>Мені табу қиын емес.<br>Ұнатады әжелер мен сәбилер,<br>Отыруға, жатуға. (Диван)<br>Кеш батты, шаршадың сен<br>Ұйқың келді. | Мақсаты: Өлеңді дұрыс тыңдауға үйрету<br>«Не деу керек?» Ә. Дүйсенбиев.<br>Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді.<br>Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әперді.<br>Не деу керек? «Рахмет, апа» – деу керек.<br>Балалар жүр көшеде, Естіледі шу – айқай.<br>Сен де шықтың, көршіңді<br>Қағып кеттің байқамай.<br>Мұндайда не деу керек?<br>«Кешіріңіз!» – деу керек. | Ойынның мақсаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету. (мысалы: ақырын сөйлеу)<br>Ойынның шарты : 5–6 бала қатысады.<br>Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды | «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдеріне байланысты білімдерін анықтау және әрі қарай дамыту.<br>Шарты. жыл мезгілдерін атайды, ал балалар осыған байланысты бұл кезде не болатынын, адамдар немен айналысатынын айтады. |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ұйқы бөлмеде күтіп тұр сені. (Кереует)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Осы келген бетінде Допты құдың, жарыстың. Көшенің сол шетінде Кезікті бір танысың. Ұмыттың сен не деуді? «Сәлеметсіз бе?» – деу керек.                                                                                                                                                                                                                                                  | алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | <b>Таңғы жаттығу</b><br>08:25 - 08:35 | Таңертеңгілік жаттығулар жиынтығы (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті): қатарға, сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. Қозғалыс дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру, баланың денсаулығын сақтау және нығайту                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                                       | <b>Жалпы жаттығу кешендері (Әуенмен жасайды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Жалпы жаттығу кешендері (Әуенмен жасайды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Жалпы жаттығу кешендері (таяқпен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Жалпы жаттығу кешендері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Жалпы жаттығу кешендері (доппен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                       | Мақсаты: Балалардың шапшаңдық, бұлшықет күші, икемділік, қимылқозғалысты үйлестіру туралы түсініктерін кеңейту.<br>1. Б. қ.– н. т.<br>Дем алу. 1-екі қолды екі жаққа түсіру.<br>2- қолды көтеру, аяқтың ұшымен тұру;<br>3- екі қолды екі жаққа түсіру;<br>Дем шығару. Б. қ.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру, қолды желкеге қою.<br>Дем алу. 1 – кеудемен | Мақсаты:Балалардың дене шынықтыруға деген құнды қарым-қатынасын қалыптастыру, салауатты өмір салтының басты шарты ретінде жаттығуларды дұрыс орындаудың маңыздылығын жете түсіндіру.<br>(таяқтар қолданылады)<br>1. Б. қ.– н. т., екі қолмен таяқты төменде ұстау.<br>Дем алу. 1 – таяқты алға созу, оң аяқтың ұшымен артқа. | Мақсаты:Балалардың қол икемдері мен дене бітімдерін арттыру.<br>1. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br>Дем алу. 1 – қолды желкеге қою, оң аяқтың ұшымен артқа.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ.<br>Сол аяққа да дәл осылай жасау керек. 6–7 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– Аяқты алшақ қойып тұру, қолды белге қою.<br>Дем алу. 1-кеудемен оңға бұрылу, оң қолды оңға.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. | Мақсаты:Балалардың қол икемдері мен дене бітімдерін арттыру.<br>1. Б. қ.– н. т.<br>Дем алу. 1 –қолды көтеру. 2 – қолды желкеге қою. 3 – қолды көтеру.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.: тік тұру, аяқты алшақ қою.<br>Дем алу. 1 – қолды көтеру. 2 – оңға еңкею. 3 – түзу, қолды көтеру.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>Дәл солай солға. 5–6 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– н. т. | Мақсаты:Балалардың қол икемдері мен дене бітімдерін арттыру.<br>1. Б. қ.– н. т.<br>Дем алу. 1 –қолды көтеру. 2 – қолды желкеге қою. 3 – қолды көтеру.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.: тік тұру, аяқты алшақ қою.<br>Дем алу. 1 – қолды көтеру. 2 – оңға еңкею. 3 – түзу, қолды көтеру.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>Дәл солай солға. 5–6 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– н. т. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оңға бұрылу, екі қолды екі жаққа түсіру.<br>Дем шығару. 2. Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br>Дем алу. 1 – оң аяқтың ұшымен алға басу. 2.– аяқтың ұшымен оңға. 3- аяқтың ұшымен артқа.<br>Дем шығару. 4. Б. қ. Сол аяқпен дәл осылай солға.<br>6–8 рет қайталау керек.<br>4. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br>Дем алу | Екі қолды екі жаққа түсіру – қолды көтеру, аяқтың ұшымен тұру; 3- екі қолды екі жаққа түсіру;<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. 6 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– н. т., екі қолмен таяқты жоғарыда ұстау.<br>Дем алу. 1-жүрелеп отыру, таяқты алға созу.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. 6–7 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру, екі қолмен таяқты жоғарыда ұстау.<br>154<br>Дем алу. 1–2 – кеудемен оңға бұрылу (қолды түзу созу, тізені бүгуге болмайды).<br>Дем шығару. 3–4 – Б. қ. Дәл солай солға.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>4. Б. қ.– отыру, аяқты алшақ қою, таяқты екі қолмен тізде ұстау.<br>Дем алу. 1 – таяқты жоғарыда ұстау. 2 – оң аяққа еңкею (қолды аяқтың ұшына жеткізу).<br>3 – таяқты жоғарыда ұстау. | Дәл солай солға.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br>Дем алу. 1–2 – алға қарай еңкею, қолды артқа, жоғарыға.<br>Дем шығару. 3–4 – Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br>4. Б. қ.– тіземен тұру, қолды белге қою.<br>Дем алу, 1–2 – отыру (оң санмен), қолды алға созу.<br>Дем шығару. 3–4 – Б. қ. Дәл солай солға. 6 рет қайталау керек.<br>5 Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру.<br>Дем алу. 1-екі қолды екі жаққа түсіру; 2-алға қарай еңкею (саусақты сол аяқтың ұшына жеткізу).<br>3-тік тұру, екі қолды екі жаққа түсіру. | Дем алу. 1–2 – жүрелеп отыру, қолды алға созу.<br>Дем шығару. 3–4 – Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br>4. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br>Дем алу. 1–2 – алға қарай еңкею, қолды артқа, жоғарыға көтеру.<br>Дем шығару. 3–4 – Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br>5. Б. қ.– аяқты алшақ қойып отыру, қолды желкеге ұстау.<br>Дем алу. 1 – қолды көтеру. 2 – алға қарай еңкею (саусақты оң аяқтың ұшына жеткізу).<br>3-түзу, қолды жоғары көтеру.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br>6. Б. қ.– н. т.<br>Дем алу. 1-аяқты алшақ қойып секіру, қолды көтеру.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. Жаттығудың қарқыны орташа, тәрбиешінің 1–8 есебімен орындалады.<br>2–3 рет қайталау керек.<br>7. Б. қ.– н. т., қолды | Дем алу. 1–2 – жүрелеп отыру, қолды алға созу.<br>Дем шығару. 3–4 – Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br>4. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br>Дем алу. 1–2 – алға қарай еңкею, қолды артқа, жоғарыға көтеру.<br>Дем шығару. 3–4 – Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br>5. Б. қ.– аяқты алшақ қойып отыру, қолды желкеге ұстау.<br>Дем алу. 1 – қолды көтеру. 2 – алға қарай еңкею (саусақты оң аяқтың ұшына жеткізу).<br>3-түзу, қолды жоғары көтеру.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br>6. Б. қ.– н. т.<br>Дем алу. 1-аяқты алшақ қойып секіру, қолды көтеру.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. Жаттығудың қарқыны орташа, тәрбиешінің 1–8 есебімен орындалады.<br>2–3 рет қайталау керек.<br>7. Б. қ.– н. т., қолды |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>Сол аяққа да дәл осылай жасау.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>5. Б. қ.– арқамен жату, таяқ қолда, қол желкеде.<br>Дем алу, 1 – оң аяқ жоғарыда (таяқты аяқтың жіліншігіне тигізу).<br>Дем шығару. 2 – Б. қ.<br>Сол аяққа да дәл осылай жасау керек.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>6. Б. қ.– етбетінен жату, таяқ бүгілген қолда.<br>Дем алу. 1–2-еңкею,                                             |                                                                                         | кеудеге қойып, бүгу.<br>Дем алу. 1 – оң аяқтың ұшын шетке қою, қолды көтеру.<br>Дем шығару. 2-Б. қ.<br>Сол аяққа да дәл осылай жасау керек. 5–6 рет қайталау керек. | кеудеге қойып, бүгу.<br>Дем алу. 1 – оң аяқтың ұшын шетке қою, қолды көтеру.<br>Дем шығару. 2-Б. қ.<br>Сол аяққа да дәл осылай жасау керек. 5–6 рет қайталау керек. |                                                                                         |
| 7 | Таңғы ас<br>08:35 - 08:55 | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; әдептілікті сақтау, балалардың ұқыптылығын бағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|   |                           | Асқа бата беру:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Асқа бата беру:                                                                         | Асқа бата беру:                                                                                                                                                     | Асқа бата беру:                                                                                                                                                     | Асқа бата беру:                                                                         |
|   |                           | Асқа байлық!<br>Денге саулық.<br>Нанымыз көп болсын.<br>Уайымымыз жоқ болсын!<br>Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Асқа байлық!<br>Денге саулық.<br>Нанымыз көп болсын.<br>Уайымымыз жоқ болсын!<br>Әумин! | Асқа байлық!<br>Денге саулық.<br>Нанымыз көп болсын.<br>Уайымымыз жоқ болсын!<br>Әумин!                                                                             | Асқа байлық!<br>Денге саулық.<br>Нанымыз көп болсын.<br>Уайымымыз жоқ болсын!<br>Әумин!                                                                             | Асқа байлық!<br>Денге саулық.<br>Нанымыз көп болсын.<br>Уайымымыз жоқ болсын!<br>Әумин! |
| 8 | Ұйымдастырылған           | Балалардың бірлескен жоспарларды өз әсерлерімен бөлісуі, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т. б. ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік)                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                         |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                       | Шаттық шеңбері:                                                                                                                                               | Шаттық шеңбері:                                                                                                     | Шаттық шеңбері:                                                                                                                                             | Шаттық шеңбері:                                                                                                           | Шаттық шеңбері:                                                                                                    |
|   | іс-әрекетке дайындық<br>08:55 - 09:00                                                 | Бір шаңырақ астында, Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз                                                                           | Үлкен шеңбер құрамыз, дөңгелене тұрамыз, Керегені кереміз, уықтарды тігеміз. Айналамыз, ойнаймыз, киіз үйді құрамыз | Ойыншықпен ойнаймыз, Шынығамыз, өсеміз. Жылдан-жылға бәріміз Үлкен болып келеміз                                                                            | Адал, жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен Сөздің бәрі – ақ тілек                                   | Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз!                                |
| 9 | Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет<br>09:00 - 10:10 | Үзілістерде сергіту сәттерін қолдана отырып, бекітілген оқу бағдарламасына және бір күнге арналған оқу кестесіне сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізу |                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|   |                                                                                       | КІРІКТІРІЛГЕН ІС ӘРЕКЕТТЕРІ ПРОЦЕСІНДЕ НАЗАР АУДАРУҒА ЖӘНЕ ЖҮКТЕМЕНІ ЖЕҢІЛДЕТУГЕ АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|   |                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|   |                                                                                       | Күннің нұрын сүйеміз, Ән саламыз күнде біз. Балдай тәтті достармыз, Әрқашан да біргеміз                                                                       | Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге аулада ойнаймыз, Міне, біздер қандаймыз                        | Мынау – менің жүрегім Бәрі осыдан басталған Мынау – басым ақылды, Бәрін осы атқарған Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым, Барлық істі атқарған. | Тікірейіп екі құлағы Менен бұрын тұрады, Бойын жазып керіліп Беті-қолын жуады, Секіремін деп үстелден Құлап жүрме мысығым | Аю маң-маң басады, Түлкі бұлан қағады Қасқыр ылан салады Қоян үркіп қашады, Күн сәулесі төгілді Орман іші көңілді. |
|   |                                                                                       | БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ОҚЫТУ КЕСТЕСІНЕ СӘЙКЕС ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС ӘРЕКЕТТЕ                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|   |                                                                                       | 09:00-09:20<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                | 09:00-09:20<br>Сауат ашу негіздері                                                                                  | 09:00-09:20<br>Дене шынықтыру                                                                                                                               | 09:00-09:20<br>Қазақ тілі                                                                                                 | 09:25-09:45<br>Сауат ашу негіздері                                                                                 |
|   |                                                                                       | Тақырып 61:«Ас атасы-нан»  [Shuǵylakitar, 2022<br><br>Мақсат: Балаларда өз-өзіне, адамдарға, әлемге                                                           | Тақырып 092:Ү ү дыбысы мен әрпі  [1bilim.kz, 2022<br><br>Мақсат: Балаларды ү дыбысымен таныстыру,                   | (маманның жоспары бойынша)<br>Тақырып 093: Допты бір қолмен алып жүру, қолына доп ұстап                                                                     | (маманның жоспары бойынша)<br>Тақырып 62:Менің балабақшам.  [1bilim.kz, 2022]                                             | Тақырып 094:Г г дыбысы мен әрпі   1bilim.kz, 2022]<br><br>Мақсат: Дыбыстар туралы балалардың ұғымдарын             |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деген рухани - адамгершілік қатынас саласында бастапқы өмірлік маңызды құзыреттіліктерді қалыптастыру.                                                                                     | аталған дыбысқа сөз ойлату арқылы сөздік қорларын байыту. Ойын арқылы ойлау қабілеттерін дамыту                                                                                                                                                                                  | <b>шеңберге топтасып кіру. [1bilim.kz, 2022]</b><br><br>Мақсат: Допты қайтара ұру шеберлігін жетілдіру, шеңберге топтасып кіру, орындықта жаттығуды орындау кезінде тепетеңдікті сақтау.                                                                                                                   | Мақсат: Балаларды туралы түсініктерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                            | кеңейту. Сөздік қорларын молайту. Г дыбысы сөздің қай буынында кездесетінін білдіру. Ойын ойнату барсында игерген білімдерін бекіту. Сөзге дыбыстық талдау жасату. Мақсатты ойын арқылы білімдерін тиянақтау.                                                                                            |
|  | <b>09:25-09:45</b><br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                    | <b>09:50-10:10</b><br><b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>09:25-09:45</b><br><b>Сауат ашу негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>09:50-10:10</b><br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>09:00-09:20</b><br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | (маманның жоспары бойынша)<br><b>Тақырып 61: Менің балабақшам.  [1bilim.kz, 2022]</b><br><br>Мақсат: Менің достарым. Достар кімдер екенін түсіндіру. «Мынау кім?» деген сұраққа жауап беру | (маманның жоспары бойынша)<br><b>Тақырып 61: «Аман болшы, анашым»   1bilim.kz,2022</b><br><br>Мақсат: Әнді жеке, қосылып, еркін, көңілді орындауға төселдіру. Ән мәтініне сәйкес үйлесімді қимыл – қозғалыс жасауға талпындыру. Балалардың бойында патриоттық сезімге тәрбиелеу. | <b>Тақырып 093:Г г дыбысы мен әрпі  </b><br><br>Мақсат: Дыбыстар туралы балалардың ұғымдарын кеңейту. Сөздік қорларын молайту. Г дыбысы сөздің қай буынында кездесетінін білдіру. Ойын ойнату барсында игерген білімдерін бекіту. Сөзге дыбыстық талдау жасату. Мақсатты ойын арқылы білімдерін тиянақтау. | <b>Тақырып 093:Әртүрлі заттар тобын салыстыру және теңеу Заттарды саны бойынша салыстыру дағдысын қалыптастыру   Shuğylakıtap, 2022</b><br><br>Мақсат: 0-ден 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санау дағдысын жетілдіру, 1-ді қосу және 1-ді азайтуды суретпен сәйкестендіре білуге үйрету. | <b>Тақырып 63: «Аққу» А. Ершов тақпақ тыңдаймыз дағдыларын қалыптастыру.   Shuğylakıtap,2022]</b><br><br>Мақсат: Балаларды А. Ершовтың «Аққу» атты тақпағымен таныстыру. Қоршаған ортаның жан жақтылығы жайлы түсініктерін көркем әдебиет арқылы кеңейту. Балаларды сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу |
|  | <b>09:50-10:10</b><br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                          | <b>09:25-09:45</b><br><b>Қоршаған ортамен танысу</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>09:50-10:10</b><br><b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>09:25-09:45</b><br><b>Қоршаған ортамен танысу</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>09:50-10:10</b><br><b>5+,KZ,1.0с: Жол тәртібін білейік (факультатив 1bilim.kz)</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Тақырып 091:Заттар тобын салыстыру   Shuğylakıtap, 2022]</b><br><br>Мақсат: Заттардың санына                                                                                            | <b>Тақырып 61:Көрікті көктем   Shuğylakıtap,2022</b><br><br>Мақсат: Көктем мезгіліндегі табиғи                                                                                                                                                                                   | <b>Тақырып 08: Сүйікті ертегі кейіпкерлері. Мыстанкемпір (сюжеттік мүсіндеу)   Shuğylakıtap, 2023</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Тақырып 62:Көрікті көктем   Shuğylakıtap,2022]</b><br><br>Мақсат: Адамдардың                                                                                                                                                                                                                | <b>Тақырып 32:Тұрмыстық заттар бізге дос па әлде жау ма?   1bilim.kz, 2022</b><br><br>Мақсат: Өміріне қауіп                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       | қарай тобын салыстыру, Ортақ белгісіне қарай заттарды бір топқа біріктіруге жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                       | құбылыстар, өсімдіктер мен жануарлардағы маусымдық өзгерістер туралы түсінік беру                                                                                                                          | Мақсат: Өзіндік көзқарас бойынша сюжетті композицияның құрылуына уәж болатын ертегі кейіпкерлерін жасауды қалыптастыру                                                                                                                                                                                                             | көктемдегі пайдалы іс әрекеттері туралы мағұлматтар беру.                                                                                                             | төндіруі мүмкін кейбір тұрмыстық заттар туралы түсінік беруді жалғастыру. Тұрмыста қолданатын кейбір заттарды ересек адамдардың қатысуымен ғана қолдану керектігін түсіндіру          |
| 10 | Екінші таңғы ас<br>10:10 - 10:20                                                      | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (коммуникативті дағдыларын дамыту) |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
| 11 | Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет<br>10:20 - 11:20 | Үзілістерде сергіту сәттерін қолдана отырып, бекітілген оқу бағдарламасына және бір күнге арналған оқу кестесіне сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізу                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                       | <b>БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ОҚЫТУ КЕСТЕСІНЕ СӘЙКЕС ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС ӘРЕКЕТТЕ</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                       | 10:55-11:20<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10:20-10:50<br>Көркем әдебиет                                                                                                                                                                              | 10:45-11:05<br>Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10:20-10:50<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                        | 10:20-10:50<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                       | (маманның жоспары бойынша)<br>Тақырып 092:Допты баспен итеріп, доғаның астымен төрттағандап еңбектеп өту   1bilim.kz, 2022<br><br>Мақсат: дене шынықтыру жаттығуларын орындау кезінде ептілік, қимыл-қозғалыс үйлесімділігі және күш қасиеттерін дамыту.                                      | Тақырып 62:«Алтын бала» Әңгіме С. Тұрдалиев.   Shuǵylakitap,2022<br><br>Мақсат: Шығарма кейіпкерлерінің адамгершілік қасиеттерін бағалап, адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата білуге үйрету. | Тақырып 092:Заттарды бір - бірінің үстіне қойып және жанына қойып салыстыру. Фигуралар туралы өткенді пысықтау  Shuǵylakitap, 2022<br><br>Мақсат: Көлемі мен ұзындығы жағынан бір-біріне қарама- қарсы екі затты салыстыру: үлкен - кіші, ұзын - қысқа, сезім - қозғалыс түйсіктері арқылы балалардың зейінін дамытуды жалғасатыру | Тақырып 62:«Тағам түрлері»   [Shuǵylakitap, 2022]<br><br>Мақсат: Нанның дастарқанға келетін жолы мен түрлерін білу. Сөздік қорын байыту, қазақша сөйлеу тілін дамыту. | (маманның жоспары бойынша)<br>Тақырып 094:« Допты оң және сол қолымен көлденең нысанаға лақтыру   1bilim.kz, 2022]<br><br>Мақсат: Допты оң және сол қолымен көлденең нысанаға лақтыру |
|    |                                                                                       | 10:20-10:50                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10:55-11:20                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        | 5+,KZ,1.0с: Денсаулық әліппесі (факультатив 1bilim.kz)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                            | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|    |                                                        | Тақырып 31: Пайдалы кеңестер мен жағымсыз әдеттер   1bilim.kz, 2022<br><br>Мақсат: Салауатты өмір салты туралы түсініктерін бекіту. Ішімдікке және темекі шегуге жағымсыз әсер қалыптастыру.                                                                                            |                                                                         |                                                                                                            | (маманның жоспары бойынша)<br><b>Тақырып 62:«Әжеме арнаймын әнімді»   1bilim.kz, 2022</b><br><br>Мақсат: «Әжеме арнаймын әнімді» ән, әуен ырғағы және ұлттық мереке туралы түсінік беру. Әнді машықына келтіре дыбыстарды анық, дұрыс айтуға үйрету. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу. |                                                                                                 |
| 12 | <b>Серуенге дайындық (таңертеңгі)</b><br>11:29 - 11:30 | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтарын дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды реттілікпен киінуін ( ауа-райына байланысты) бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| 13 | <b>Серуен (таңертеңгі)</b><br>11:30 - 12:30            | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі                       |                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
|    |                                                        | [04-01]:Маусымдық өзгерістерді бақылау. Сәуірмен танысу                                                                                                                                                                                                                                 | [04-02]:«Көктемгі қадамдарды іздеу» бақылау                             | [04-03]:Еріген қарды бақылау                                                                               | [04-04]:Күнді бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                  | [04-05]:Тамшыны бақылау                                                                         |
|    |                                                        | Жыл мезгілдерінің ауысуы туралы түсінікті дамыту. Осы айда болатын ерекшеліктер туралы түсінік беру                                                                                                                                                                                     | Көктем айлары туралы білімдерін бекіту. Сәуір айының белгілерін көрсету | Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылауға үйрету; жансыз табиғатта болатын қатынастар туралы білімдерін | Ауа-райының белгілі бір белгілері, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілігіндегі маусымдық өзгерістері, күннің жанды және                                                                                                                                                           | Балаларға көктем туралы түсінікті кеңейту, олардың білімдерін жаңа сөздер мен ұғымдармен байыту |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              | қалыптастыру                                                                 | жансыз табиғатқа әсері<br>арасындағы<br>байланысты анықтауға<br>көмектесу    |                                                                              |
| 14 | <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>(серуендеудің құрылымдық элементі ретінде)<br/>11:30 - 12:30</b> | Балаларды дамытудың жеке карталарына сәйкес балалармен жеке жұмыс: әңгімелер, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту, математика негіздері және т. б.                                           |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 15 | <b>Таңертеңгі серуеннен оралу<br/>12:30 - 12:40</b>                                           | Балалардың өз бетінше шешінуі , киімді шкафқа салу, қолды жуу сияқты дағдыларды дамыту                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 16 | <b>Түскі ас<br/>12:40 - 13:00</b>                                                             | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; Балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
|    |                                                                                               | <b>Асқа бата беру:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Асқа бата беру:</b>                                                       | <b>Асқа бата беру:</b>                                                       | <b>Асқа бата беру:</b>                                                       | <b>Асқа бата беру:</b>                                                       |
|    |                                                                                               | Асқа байлық,<br>Денге саулық<br>Дастарханға береке<br>Үйде болсын<br>мереке!                                                                                                                                                                                                                        | Асқа байлық,<br>Денге саулық<br>Дастарханға береке<br>Үйде болсын<br>мереке! | Асқа байлық,<br>Денге саулық<br>Дастарханға береке<br>Үйде болсын<br>мереке! | Асқа байлық,<br>Денге саулық<br>Дастарханға береке<br>Үйде болсын<br>мереке! | Асқа байлық,<br>Денге саулық<br>Дастарханға береке<br>Үйде болсын<br>мереке! |
| 17 | <b>Күндізгі ұйқыға дайындық<br/>13:00 - 13:05</b>                                             | Балалардың шешінуі мен ұйқыға дайындалу дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маңыздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанға жайлы музыка тыңдау                   |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 18 | <b>Күндізгі ұйқы<br/>13:05 - 15:10</b>                                                        | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка)                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
|    |                                                                                               | «Ақылды қоян»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кызыл телпек» ертегісін                                                      | «Бесік жыры» өлеңінің                                                        | Жеті лақ» ертегісін оқи                                                      | «Бесік жыры» әнімен                                                          |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            | ертегісін Киіз үй<br>электронды құрылғы<br>арқылы тыңдату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | айтып бере отырып<br>балаларды ұйқыға<br>дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | әуенін тыңдату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отырып тыңлауға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | әуенді тыңдата отырып<br>ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19 | <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары</b><br>15:10 - 15:20 | Ұйқыдан ояту жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                                            | <b>Ұйқыдан тұрғаннан<br/>кейінгі жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ұйқыдан тұрғаннан<br/>кейінгі жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ұйқыдан тұрғаннан<br/>кейінгі жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ұйқыдан тұрғаннан<br/>кейінгі жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ұйқыдан тұрғаннан<br/>кейінгі жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                            | А.Н.Стрельникованың<br>әдіс- тәсілі бойынша<br>тыныс алу жаттығулары<br>түрлі қимыл<br>жаттығулар. Негізгі<br>қозғалыстар.<br>1. Б. қ.– н. т., шеңберге<br>қарап тұру, қолды<br>төмен түсіру,<br>саусақтарды<br>«айқастыру».<br>Дем алу.1 – қолды<br>«айқастырып тұрып»<br>көтеру (білекті ішке<br>қаратып), оң аяқтың<br>ұшымен артқа.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ.<br>Сол аяққа да дәл<br>осылай жасау керек.<br>6–8 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– аяқты алшақ<br>қою, гимнастикалық<br>қабырғаға қарап тұру,<br>қолмен сатының<br>тақтайшаларын бел | А.Н.Стрельникованың<br>әдіс- тәсілі бойынша<br>тыныс алу жаттығулары<br>түрлі қимыл<br>жаттығулар.<br>1. Б. қ.– н. т., текше оң<br>қолда.<br>Дем алу. 1 – екі қолды<br>екі жаққа түсіру. 2 –<br>жоғарыда, текшені сол<br>қолға ауыстыру. 3-<br>шетте.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– аяқты алшақ<br>қою, текше оң қолда.<br>Дем алу. 1 – екі қолды<br>екі жаққа түсіру. 2 -алға<br>қарай еңкею (текшені<br>оң аяқтың ұшына<br>тигізу).<br>3 – түзу (текшені екінші<br>қолға ауыстыру).<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>Сол аяққа да дәл | А.Н.Стрельникованың<br>әдіс- тәсілі бойынша<br>тыныс алу жаттығулары<br>түрлі қимыл<br>жаттығулар. Негізгі<br>қозғалыстар.<br>1. Б. қ.– н. т., шеңберге<br>қарап тұру, қолды<br>төмен түсіру,<br>саусақтарды<br>«айқастыру».<br>Дем алу.1 – қолды<br>«айқастырып тұрып»<br>көтеру (білекті ішке<br>қаратып), оң аяқтың<br>ұшымен артқа.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ.<br>Сол аяққа да дәл<br>осылай жасау керек.<br>6–8 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– аяқты алшақ<br>қою, гимнастикалық<br>қабырғаға қарап тұру,<br>қолмен сатының<br>тақтайшаларын бел | А.Н.Стрельникованың<br>әдіс- тәсілі бойынша<br>тыныс алу жаттығулары<br>түрлі қимыл<br>жаттығулар.<br>«Иығыңды құшақта».<br>Иықтың бойымен<br>қолыңызды көтеріңіз.<br>Шынтағыңызды бүгіңіз.<br>Алақанды өзіңізге<br>тартып кеудеге<br>қойыңыз, мойыннан<br>төмен тұру керек. Екі<br>қол бір – біріне қарама<br>– қарсы болу керек.<br>Қолдарды жақындату<br>керек.<br>1. Б. қ.– н. т.<br>Дем алу. 1 – сол жаққа<br>бір қадам, екі қолды екі<br>жаққа түсіру.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ.<br>Оң аяқпен дәл солай<br>жасау. 6 рет қайталау<br>керек. | А.Н.Стрельникованың<br>әдіс- тәсілі бойынша<br>тыныс алу жаттығулары<br>түрлі қимыл<br>жаттығулар.<br>«Иығыңды құшақта».<br>Иықтың бойымен<br>қолыңызды көтеріңіз.<br>Шынтағыңызды бүгіңіз.<br>Алақанды өзіңізге<br>тартып кеудеге<br>қойыңыз, мойыннан<br>төмен тұру керек. Екі<br>қол бір – біріне қарама<br>– қарсы болу керек.<br>Қолдарды жақындату<br>керек.<br>1. Б. қ.– н. т.<br>Дем алу. 1 – сол жаққа<br>бір қадам, екі қолды екі<br>жаққа түсіру.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ.<br>Оң аяқпен дәл солай<br>жасау. 6 рет қайталау<br>керек. |

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | деңгейінде ұстап тұру | осылай жасау. 6 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– отыру, текше оң қолда.<br>Дем алу. 1 – кеудемен оңға бұрылу (текшені артына қою).<br>Дем шығару. 2 – Б. қ.<br>Дем алу. 3 – кеудемен солға бұрылу (текшені артынан алу).<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>6–8 рет қайталау керек.<br>4. Б. қ.– н. т., текше оң қолда.<br>Дем алу. 1–2 – отыру, текше алда.<br>Дем шығару. 3–4 Б. қ.<br>6–7 рет қайталау керек.<br>5. Б. қ.– арқамен жату, текше қолда, қол желкеге қойылған.<br>Дем алу. 1–2 – аяқты алған, жоғары созу (текшені аяқтың ұшына тигізу).<br>Дем шығару. 3–4 – Б. қ.<br>6–8 рет қайталау керек.<br>6. Б. қ.– отыру, текше оң қолда. | деңгейінде ұстап тұру | 2. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру, қолды белге қою.<br>Дем алу. 1–3 – созылып жүрелеп отыру, қолды алға созу.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру.<br>Дем алу. 1–қолды алға созу. 2 – кеудемен оңға бұрылу, екі қолды екі жаққа түсіру. 3 – қолды кеуде деңгейінде ұстау.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>Дәл осы жаттығуды солға қайталау.<br>6–8 рет қайталау керек.<br>4. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br>Дем алу. 1 – оң (сол) аяқты бұрыш түрінде көтеріп тұру, тізенің астынан шапалақтау.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ.<br>6–7 рет қайталау керек.<br>5. Б. қ.– отыру, аяқты алшақ қою, қолды белге қою.<br>Дем алу. 1 – екі қолды екі жаққа түсіру. 2 – алға | 2. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру, қолды белге қою.<br>Дем алу. 1–3 – созылып жүрелеп отыру, қолды алға созу.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру.<br>Дем алу. 1–қолды алға созу. 2 – кеудемен оңға бұрылу, екі қолды екі жаққа түсіру. 3 – қолды кеуде деңгейінде ұстау.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>Дәл осы жаттығуды солға қайталау.<br>6–8 рет қайталау керек.<br>4. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br>Дем алу. 1 – оң (сол) аяқты бұрыш түрінде көтеріп тұру, тізенің астынан шапалақтау.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ.<br>6–7 рет қайталау керек.<br>5. Б. қ.– отыру, аяқты алшақ қою, қолды белге қою.<br>Дем алу. 1 – екі қолды екі жаққа түсіру. 2 – алға |
|--|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қарай еңкею (оң (сол) аяққа қолды тигізу). 3 – түзу тұру, екі қолды екі жаққа түсіру.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ. 6–7 рет қайталау керек.<br>6. Б. қ.– гимнастикалық қабырғада қолмен асылып тұру.                                                                                | қарай еңкею (оң (сол) аяққа қолды тигізу). 3 – түзу тұру, екі қолды екі жаққа түсіру.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ. 6–7 рет қайталау керек.<br>6. Б. қ.– гимнастикалық қабырғада қолмен асылып тұру.                                                                         |
| 20 | <b>Бесін ас</b><br>15:20 - 15:40                     | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, (көркем сөзін қолдану). Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; Балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21 | <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br>15:40 - 16:00 | Баланың жеке тұлғасын кешенді дамытуды жүзеге асыруда ұйымдастырылған ойын әрекеті және факультативтік іс-шаралар                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                      | <b>Белсенді ойын [03-45]: «Алармаж»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Музыкалық ойын [08-25]: «Түйме қыз»</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Рөлдік ойын [02-31]: «Театр»</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Шығармашылық ойын [04-49]: «Ешқашан көңіліңді түсірме»</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дидактикалық ойын [01-47]: «Ертегіні араластыру»</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                      | Мақсаты: балаларды қазақ ұлттық ойындарына деген сүйіспеншілікке баулу; балаларды бірлесіп әрекет етуге, тәрбиелеуге, ептілікке, реакция жылдамдығына үйрету.<br><br>Күтілетін нәтиже: жүргізуші топқа қарайды. Балалар бір-бірінің артынан келіп, бір-бірінің белбеуін                                                      | Мақсаты: балалардың музыкалық шығарманың дыбысын ертегі бейнесімен салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>Күтілетін нәтиже: тәрбиеші "Түйме қыз" ертегісінің суреттерін көрсетеді. Балалар иллюстрацияларды қарастырады, ертегіні еске алады. Тәрбиеші балаларға тумбочка | Мақсаты: бұрын алған білімдерін ойынға қолдана білуді дамыту; балалардың театр туралы түсініктерін бекіту; балалардың "Алдар Көсенің керемет шапаны" ертегісі бойынша спектакль ойнай білуін дамыту<br>Сипаттама: рөлдік ойын, 40-50 мин.<br>Күтілетін нәтиже: Ойын сәті. Телефон | Мақсаты: балаларды бет әлпеті бойынша адамның көңіл-күйін анықтауға үйрету; мұқтаж адамдарға жанашырлық білдіру қабілетін қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br><br>Күтілетін нәтиже: Тәрбиеші балаларға қонақтардың (кез-келген шығармадан) келгенін хабарлайды. | Мақсаты: балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын (символдарын) қолдана білуін дамыту.<br><br>Күтілетін нәтиже: Балалармен бірге кестелерді қарастырыңыз зұлым сиқыршының ертегіден аңдарды сиқырлағанын түсіндіріңіз: кокерель |

|  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұстайды. Сигнал бойынша жүргізуші тізбектің соңында тұрған ойыншыны қуып жетуге тырысады. Егер ол сәтті болса, онда тізбектегі бірінші жүргізуші болады, ~15 мин</p> | <p>оянған кезде ертегіден үзінді еске салады. Балаларға Түйме қызға айналуы және музыкамен биді орындауды ұсынады, өйткені Түйме қыз билегенді ұнататын. Тәрбиешіге Э. Григтің "Таң" музыкасының аудиожазбасы кіреді. Балалар билейді, музыкаға импровизация жасайды. Балалардың қалауы бойынша Ф.Шопеннің "Ноктюрн", Э. Григтің "Норвегиялық би", К.Сен-Санстың "Аквариум" классикалық музыкасын алдын-ала таңдап, ертегінің басқа эпизодтары бойынша импровизация жасауға болады, ~20 мин</p> | <p>шырылдады, тәрбиеші балалардың назарын аударып отырып, телефонмен жұмбақ сөйлеседі: "балалар, маған қазір театрда қонаққа шақырып, спектакльге шақырды! Ал қандай спектакль, болжаңыз: Ол сақалсыз өмір сүреді, баймен "сен" дейді. Ол баяға күледі, баямның қолына берілмейді! Оның күлкісі-қасиетті сыйлық, ал оның есімі-... (Алдар)."Балалардың назарын плакатқа аударады. Оны оқығаннан кейін біз "Алдар Көсенің керемет шапаны"спектаклінің қашан және қай уақытта болатынын білеміз. (Бірге оқыңыз). Балалар, спектакль бүгін сағат 16.00-де, яғни 4-те өтеді. Біз спектакльге кешікпеу үшін асығуымыз керек. Біз немен барамыз?</p> | <p>Барлығы иллюстрацияларды бірге қарастырады, оларда бейнеленген беттерге эмоционалды түрде қарайды. Балалар қонақты қайғырып, таң қалдыруы мүмкін деп ойлауы керек. Содан кейін балалар қонақтардың бірін таңдап, қиналғанды қалай жұбату керектігін біледі. Содан кейін байқау өткізіледі-көңіл-күйді жақсарту тәсілі. (Балалар ән айтады, билейді, көңілді әңгімелер айтады, фокустар, пантомималар және т. б. Көрсетеді), ~20 мин</p> | <p>шеңберге, сопақша итке, кірпіні крестке айналдырды және т. б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін ол "сиқырлы" жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады. Тапсырма орындалған кезде сіз балалармен шағын ертегілер жасай аласыз, оларды карталарға жазып, кейіпкерлерді белгілермен алмастыра аласыз.Бала өз ертегісін" қызықтырады", қажетті кейіпкерді алмастырады, ~20 мин</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>(Автобустен).<br/>Орындықтардан автобус салу. Рөлдерді бөлу (жүргізуші, кондуктор, кассир, театрдағы кафе қызметкері, гүл сататын дүңгіршектегі гүл сатушы, актерлер).<br/>Қалған балалар мен босатылғандар көрермен рөлін атқарады. Рөлдер мен рөлдік әрекеттер талқыланады. Барлық рөлдерді бөлгеннен кейін балалар жұмыс орындарын дайындайды, қажетті атрибуттарды алады. Автобуста, кафеде, дүкенде, театрда жүріс-тұрыс ережелері бойынша әңгімелесу. Ойынның басталуы-барлығы автобусқа мініп, "Театр" аялдмасына барады. Олар театрға кіріп, билеттерді сатып алады-Алғашқы қоңырау естіледі. Қалаушылар кафеге</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   | <p>барады, кофе, шоколад сатып алады...</p> <p>Екінші қоңырау естіледі. Барлығы өз орындарын алуға асығады, бақылаушы билеттерді тексереді, бағдарламаларды таратады.</p> <p>Үшінші қоңырау естіледі. Қойылым басталады. Қойылымнан кейін көрермендер қошемет көрсетіп, әртістер тағзым етуге шығады. Көрермендер гүл сыйлайды. Барлығы балабақшаға оралады, ~40 мин</p> |                                                  |                                                    |
| 22 | <p><b>Шығармашылық іс-әрекеттер (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b><br/>16:00 - 16:40</p> | Педагог балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырған танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, математика және басқалар) әр түрлі іс-әрекеттері |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                    |
|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                    |
|    |                                                                                                      | Шығармашылық іс-әрекеттер тақырыбы: «Алма ағашы»                                                                                                                                                                                                             | Шығармашылық іс-әрекеттер тақырыбы: «Әуе шарлары» | Шығармашылық іс-әрекеттер тақырыбы: «Кеме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шығармашылық іс-әрекеттер тақырыбы: «Аяқ іздері» | Шығармашылық іс-әрекеттер тақырыбы: «Ғажайып ағаш» |
| 23 | <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/>16:00 - 16:40</p>                                                | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                    |
| 24 | <p><b>Серуенге дайындық (кешкі)</b></p>                                                              | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                    |

|               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16:40 - 16:50 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 25            | Серуен (кешкі)<br>16:50 - 17:30 | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               |                                 | Еркін ойын:                                                                                                                                                                                                                                                    | «Сиқырлы сандық»<br>дидактикалық ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Кім білгіш?»<br>дидактикалық ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактикалық ойын:<br>«Сиқырлы дорба»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактикалық ойын:<br>«Бұл қай кезде болады?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|               |                                 | Балалар өз беттерінше ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                 | Мақсатым: Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету.Шарты: Сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап соңғы дыбыстан келесі сурет басталатындай етіп жұлдызды құртты жалғап байлау немесе құрастыру | Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.<br>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.<br>- Дауысты дыбыстарға қызыл текше;<br>- дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады<br>Мақсаты: Логикалық ойларын ламыту.<br>Ойын шарты: «Сиқырлы дорбада» доп, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, дөңгелек бар. Ал үстелде олардың суреттері тұр.<br>– Геометриялық фигуралар мен | Мақсаты: Логикалық ойларын ламыту.<br>Ойын шарты: «Сиқырлы дорбада» доп, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, дөңгелек бар. Ал үстелде олардың суреттері тұр.<br>– Геометриялық фигуралар мен денелерің патшалығында бақытсыздық болды.<br>Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның күшімен оның барлық тұрғындарын терең зынданға салды.<br>Сендер оларды тек былайша құтқара аласыңдар: заттың қандай фигура екенін қолмен ұстап, анықтап оның суретін табыңдар. | Мақсаты. Балалардың жыл мезгілдеріне байланысты білімдерін анықтау және әрі қарай дамыту.<br>Шарты. Тәрбиеші жыл мезгілдерін атайды, ал балалар осыған байланысты бұл кезде не болатынын, адамдар немен айналысатынын айтады. Мысалы: «Көктем» мезгілі – деп сақинаны бір балаға береді. Сақинаны алған бала тез ойланып, көктемде не болатынын айтады. |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |  |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | денелерің патшалығында бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның күшімен оның барлық тұрғындарын терең зынданға салды. Сендер оларды тек былайша құтқара аласыңдар: заттың қандай фигура екенін қолмен ұстап, анықтап оның суретін табыңдар. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы кезек-кезек дорбадан фигураларды алады, оны атайды, оның суретін тауып, оның үстіне фигураны қояды | Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы кезек-кезек дорбадан фигураларды алады, оны атайды, оның суретін тауып, оның үстіне фигураны қояды |  |
| 26 | <b>Кешкі серуеннен оралу</b><br>17:30 - 17:40 | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |  |
| 27 | <b>Кешкі ас</b><br>17:40 - 18:00              | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; Балалардың ұқыптылығын бағалау. Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |  |
| 28 | <b>Балалардың дербес</b>                      | Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |  |

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br>18:00 - 18:30 | бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс                                                        |
| 29 | <b>Балалардың үйіне қайтуы</b><br>18:30 - 19:00                                                                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |

№33 апта (08 сәуір - 12 сәуір)

| Оқыту бағдарламасы     | Тарау | Бөлім | Ұйымдастырылған іс әрекетінің міндеттері |
|------------------------|-------|-------|------------------------------------------|
| «Бәрін білгім келеді!» |       |       | Перспективалық жоспарға сәйкес           |

| № | Қорлар / Күн тәртібінің элементтері             | №33 апта (08 сәуір - 12 сәуір)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                       |                                         |                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | 08.04.2024<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | 09.04.2024<br>Сейсенбі                             | 10.04.2024<br>Сәрсенбі                                | 11.04.2024<br>Бейсенбі                  | 12.04.2024<br>Жұма                                                                   |
| 1 | Есіңе сақтап ал:<br>«Ағылшын тілінен сөздіктер» | pen                                                                                                                                                                                                                                                                       | notebook                                           | book                                                  | bag                                     | ruler                                                                                |
| 2 | Есіңе сақтап ал:<br>«Қауіпсіздік сөздіктер»     | Сіріңкемен ойнама!                                                                                                                                                                                                                                                        | Электр тогымен ойнама!                             | Қайшыны рұқсатсыз ұстауға болмайды                    | Біреудің тіс щеткасын алуға болмайды.   | Үлкендердің көмегінсіз жалғыз көшеге шығуға болмайды.                                |
| 3 | Балаларды қабылдау<br>07:30 - 08:35             | Балаларды қабылдау: таңертеңгі балалардың дене қызуын өлшеу, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту) |                                                    |                                                       |                                         |                                                                                      |
|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                       |                                         |                                                                                      |
|   |                                                 | Мерекеде айтқан өлеңдерді қайталау коммуникативті дағдыларын дамытуға баулу                                                                                                                                                                                               | Еркін ойын:Өздерінің қалаған ойыншықтарымен ойнау. | Шығармашылық жұмыстарының құрал-жабдықтарын дайындау. | Кітап сөрелеріндегі кітаптарды жинақтау | Тазалық күні Табиғат бұрышындағы гүлдерді суаруға балалаларды кезекшілікке дайындау. |

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу<br>07:30 - 08:25                                         | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы, киінуді бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                                                                                                                  | Ата –аналарға ғарышкерлер күніне «Ғарыш әлемі» атты көрме өтетінін айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата –аналарға ғарышкерлер күніне «Ғарыш әлемі» атты көрме өтетінін айту.                                                                                                                                                                                    | Ауа-райына байланысты үстеріндегі кимідерін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың тазалығы жайында айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың тазалығы жайында айту.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>07:30 - 08:25 | Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары ( жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                                                                                                                  | <b>Дидактикалық ойын : ойын: «Аю қандай?».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дидактикалық ойын: «Кім тез құрастырады?»</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Дидактикалық ойын. «Болады-болмайды».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дидактикалық ойын : ойын «Отбасы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Шапалақ соғу» дидактикалық ойыны.</b>                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                                                                                                                  | Мақсаты: «қандай?» деген сұраққа жауап беруді үйрету, балалардың дене бітімі туралы білімдерін толықтырып, жаттап алу.<br>Балалар аюдың суретін мұқият қарайды.<br>Тәрбиеші:<br>– Аю қандай, балалар? (үлкен, мықты, күшті).<br>– Аюда не бар? (дене, басы, аяқ-қолдары, құйрығы бар).<br>– Басында, денесінде, аяғында не бар?<br>– Жүнінің түсі қандай?<br>– Жүні қандай?<br>– Аяқтары қандай | Мақсаты: ойлауды, бөлшектерден тұтасты құрай алу іскерлігін дамыту.<br>Ойын шарты: Әрбір балаға конверт. Конверттің ішінде киіз үйдің сүйектері мен жабдықтары қиылған бөлшектер, сол бөлшектерден тұтас сурет құрау.<br>Балаларға ойынға белсене қатысады. | Мақсаты. Табиғатқа деген қамқорлық, жанашырлық сезімдерін ояту.<br>Шарты. Табиғатқа байланысты іс-әрекеттерді тәрбиеші айтады, ал балалар қайсысы дұрыс «болады» деп жауап береді, қайсысы дұрыс емес оған «болмайды» деп жауап береді.<br>– Ағаштың бұтағын сындыруға (Болмайды)<br>– Ағаштар отырғызуға (Болады)<br>– Өсіп тұрған гүлдерді таптауға және жұлуға | Мақсаты : Отбасы мүшелерін үйрену<br>Шарты: Балалар өздеріне таныс отбасы мүшелерін естіген кезде қол шапалақтайды.<br>Та – та – та<br>Ақ сақалды ... ата<br>Е – е – е<br>Ақ жаулықты ... әже<br>Ке – ке – ке<br>Асқар таудай ... әке<br>На – на – на<br>Мейірімді ...ана<br>Ға – ға – ға<br>Қамқоршы ... аға<br>Я-я-я<br>жақсы қыз ... Әлия .<br>Ла – ла – ла<br>Биші қыз Аяла | Мақсаты: оқу құралдары туралы білімдерін тереңдету, айтқанды мұқият тыңдауға үйрету.<br>Тәрбиеші балалардың нені естерінде сақтап қалғандарын тексереді.<br>Тәрбиеші әр түрлі заттың атын атайды, ал балалар тек мектепке қажетті затты атағанды ғана шапалақ соғады |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | аюдың? Тырнақтары қандай? Тістері қандай? – Балалар, аю қайда қыстайды? (апанда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (Болмайды)<br>– Тек жолмен жүруге (Болады)<br>– Әдемі гүлдерді жұлуға (Болмайды)<br>– Гүлдерді күтуге (Болады)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Әли (топтағы кез-келген баланың аты) пысық ... бала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | <b>Таңғы жаттығу</b><br><b>08:25 - 08:35</b> | Таңертеңгілік жаттығулар жиынтығы (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті): қатарға, сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. Қозғалыс дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру, баланың денсаулығын сақтау және нығайту                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                              | <b>Жалпы жаттығу кешендері (Әуенмен жасайды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Жалпы жаттығу кешендері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Жалпы жаттығу кешендері (таяқпен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Жалпы жаттығу кешендері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Жалпы жаттығу кешендері (доппен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                              | Мақсаты: Балалардың шапшаңдық, бұлшықет күші, икемділік, қимылқозғалысты үйлестіру туралы түсініктерін кеңейту.<br>1. Б. қ.– н. т.<br>Дем алу. 1-екі қолды екі жаққа түсіру.<br>2-қолды көтеру, аяқтың ұшымен тұру;<br>3-екі қолды екі жаққа түсіру;<br>Дем шығару. Б. қ.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру, қолды желкеге қою.<br>Дем алу. 1 – кеудемен оңға бұрылу, екі қолды | Мақсаты:Балалардың қол икемдері мен дене бітімдерін арттыру.<br>1. Б. қ.– н. т., екі қолмен таяқты төменде ұстау.<br>Дем алу. 1 – таяқты алға созу, оң аяқтың ұшымен артқа.<br>Екі қолды екі жаққа түсіру – қолды көтеру, аяқтың ұшымен тұру; 3-екі қолды екі жаққа түсіру;<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. 6 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– н. т., екі қолмен таяқты жоғарыда ұстау.<br>Дем алу. 1-жүрелеп отыру, таяқты алға созу.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. | Мақсаты:Балалардың қол икемдері мен дене бітімдерін арттыру.<br>1. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br>Дем алу. 1 – қолды желкеге қою, оң аяқтың ұшымен артқа.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. Сол аяққа да дәл осылай жасау керек. 6–7 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– Аяқты алшақ қойып тұру, қолды белге қою.<br>Дем алу. 1-кеудемен оңға бұрылу, оң қолды оңға.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. Дәл солай солға. | 1. Б. қ.– н. т., екі қолмен таяқты төменде ұстау.<br>Дем алу. 1 – таяқты алға созу, оң аяқтың ұшымен артқа.<br>Екі қолды екі жаққа түсіру – қолды көтеру, аяқтың ұшымен тұру; 3-екі қолды екі жаққа түсіру;<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. 6 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– н. т., екі қолмен таяқты жоғарыда ұстау.<br>Дем алу. 1-жүрелеп отыру, таяқты алға созу.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. 6–7 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру, екі қолмен | Мақсаты:Балалардың қол икемдері мен дене бітімдерін доп арқылы арттыру<br>1. Б. қ.– аяқтарды алшақ ұстау, допты екі қолмен төмен ұстау.<br>Дем алу.<br>1-допты алға жоғары көтеру.<br>2 – допты жоғары көтеру, оған қарау.<br>3 – алға-төмен түсіру.<br>Дем шығару.<br>4-б. қ.<br>5–6 рет қайталау.<br>2. Б. қ.– өкшеде отыру, екі қолында доп, алға созу.<br>Дем алу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>екі жаққа түсіру.<br/>Дем шығару. 2. Б. қ.<br/>5–6 рет қайталау керек.<br/>3. Б. қ.– н. т., қолды<br/>белге қою.<br/>Дем алу. 1 – оң аяқтың<br/>ұшымен алға басу. 2.–<br/>аяқтың ұшымен оңға. 3-<br/>аяқтың ұшымен<br/>артқа.<br/>Дем шығару. 4. Б. қ.<br/>Сол аяқпен дәл осылай<br/>солға.<br/>6–8 рет қайталау керек.<br/>4. Б. қ.– н. т., қолды<br/>белге қою.</p> | <p>6–7 рет қайталау керек.<br/>3. Б. қ.– аяқты алшақ<br/>қойып тұру, екі қолмен<br/>таяқты жоғарыда ұстау.<br/>154<br/>Дем алу. 1–2 –<br/>кеудемен оңға бұрылу<br/>(қолды түзу созу, тізені<br/>бүгуге болмайды).</p> | <p>5–6 рет қайталау керек.<br/>3. Б. қ.– н. т., қолды<br/>белге қою.<br/>Дем алу. 1–2 – алға<br/>қарай еңкею, қолды<br/>артқа, жоғарыға.<br/>Дем шығару. 3–4 – Б. қ.<br/>5–6 рет қайталау керек.<br/>4. Б. қ.– тіземен тұру,<br/>қолды белге қою.<br/>Дем алу, 1–2 – отыру<br/>(оң санмен), қолды алға<br/>созу.<br/>Дем шығару. 3–4 – Б. қ.<br/>Дәл солай солға. 6 рет<br/>қайталау керек.<br/>5 Б. қ.– аяқты алшақ<br/>қойып тұру.<br/>Дем алу. 1-екі қолды екі<br/>жаққа түсіру; 2-алға<br/>қарай еңкею (саусақты<br/>сол аяқтың ұшына<br/>жеткізу).<br/>3-тік тұру, екі қолды екі<br/>жаққа түсіру.<br/>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br/>Дәл осылай оң аяққа.<br/>5–6 рет қайталау керек.<br/>6. Пресс жаттығулары.<br/>Б. қ.: аяқты бүгіп отыру.<br/>Дем алу, 1-аяқты алға,<br/>жоғарыға көтеру<br/>(«бұрыш»).</p> | <p>таяқты жоғарыда ұстау.<br/>154<br/>Дем алу. 1–2 –<br/>кеудемен оңға бұрылу<br/>(қолды түзу созу, тізені<br/>бүгуге болмайды).</p> | <p>1-тізерлеп тұрып<br/>орнынан көтерілу.<br/>2 – допты жоғары<br/>көтеру.<br/>3 – алға-төмен түсіру.<br/>Дем шығару.<br/>4-б. к.<br/>5–6 рет қайталау.<br/>3. Б. қ.– өкшеде отыру,<br/>екі қолында доп, алға<br/>созу<br/>Дем алу.<br/>1-допты оңға (солға)<br/>домалату.<br/>2–3 – өзін айналдыра<br/>допты қолдарымен<br/>итеру.<br/>Дем шығару.<br/>4-б. к.<br/>Екі жаққа 3 реттен<br/>қайталау.<br/>4. Б. қ.– арқада жату,<br/>доп екі қолында желке<br/>тұсында.<br/>Дем алу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    | Дем шығару, 2-Б. қ.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>7. Б. қ.— н. т.                                  |                                                                                                    |                                                                                                    |
| 7 | Таңғы ас<br>08:35 - 08:55                             | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; әдептілікті сақтау, балалардың ұқыптылығын бағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                    |
|   |                                                       | Асқа бата беру:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Асқа бата беру:                                                                                    | Асқа бата беру:                                                                                    | Асқа бата беру:                                                                                    | Асқа бата беру:                                                                                    |
|   |                                                       | Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өмірімізге не тілесек, Тілегіміз қабыл болсын. Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өмірімізге не тілесек, Тілегіміз қабыл болсын. Әумин! | Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өмірімізге не тілесек, Тілегіміз қабыл болсын. Әумин! | Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өмірімізге не тілесек, Тілегіміз қабыл болсын. Әумин! | Дастарханымыз майлы, Көңіліміз жайлы болсын. Өмірімізге не тілесек, Тілегіміз қабыл болсын. Әумин! |
| 8 | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>08:55 - 09:00 | Балалардың бірлескен жоспарларды өз әсерлерімен бөлісуі, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т. б. ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                    |
|   |                                                       | Шаттық шеңбері:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шаттық шеңбері:                                                                                    | Шаттық шеңбері:                                                                                    | Шаттық шеңбері:                                                                                    | Шаттық шеңбері:                                                                                    |
|   |                                                       | Жақсы сөздер айтамыз, Шаршамаймыз қайта біз! Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз! Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!                                                                                                                                                                                                                                                             | Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік              | Арайлап атсын таңымыз, Жайдары болсын күніміз! Жайнасын бүгін жарқырап, Жарқырасын күніміз.        | Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн!         | Арайлап атсын таңымыз, Жайдары болсын күніміз! Жайнасын бүгін жарқырап, Жарқырасын күніміз.        |
| 9 | Мектепке дейінгі                                      | Үзілістерде сергіту сәттерін қолдана отырып, бекітілген оқу бағдарламасына және бір күнге арналған оқу кестесіне сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізу                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                    |

| <p>ұйымның кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс - әрекет<br/>09:00 - 10:10</p>                                                                                                                                                                                  | КІРІКТІРІЛГЕН ІС ӘРЕКЕТТЕРІ ПРОЦЕСІНДЕ НАЗАР АУДАРУҒА ЖӘНЕ ЖҮКТЕМЕНІ ЖЕҢІЛДЕТУГЕ АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір,<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір,<br>Оң аяқ, сол аяқ<br>Жаттығу оңай-ақ.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оңға, оңға түзу тұр,<br>Солға, солға түзу тұр.<br>Артқа қарай бір адым<br>Алға қарай бір адым.<br>Жоғары-төмен қарайық,<br>Орнымызды табайық.                                                                                                                                                | Оңға, оңға түзу тұр,<br>Солға, солға түзу тұр.<br>Артқа қарай бір адым<br>Алға қарай бір адым.<br>Жоғары-төмен қарайық,<br>Орнымызды табайық.                 | Қолды қойып<br>зілтемірге,<br>Көтеріміз, сілке бірге.<br>Түсіреміз ақырындап,<br>Көтер қайта бірте-бірте                                                                                                                                                                                                                                                    | Түзу тұрып иілеміз оңға<br>жаққа,<br>Дәл осылай иілеміз<br>солға жаққа.<br>Жаттығуды қайтала,<br>Екі жаққа жай ғана.<br>Иілеміз, оңға-солға<br>тоқтамай! |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ОҚЫТУ КЕСТЕСІНЕ СӘЙКЕС ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС ӘРЕКЕТТЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| 09:00-09:20<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                        | 09:00-09:20<br>Сауат ашу негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 09:00-09:20<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                | 09:00-09:20<br>Қазақ тілі                                                                                                                                     | 09:25-09:45<br>Сауат ашу негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
| <p><b>Тақырып 63: «Қосмекенділер дегеніміз нелер?»   Shuǵylakıtap, 2022]</b></p> <p>Мақсат: Балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту. Табиғат құбылыстары. Балықтар</p> | <p><b>Тақырып 095: Я дыбысы және әрпі.   1bilim.kz, 2022</b></p> <p>Мақсат: Балаларға я, ю дыбыстары және әріптерімен таныстыру. Я, ю дыбыстарының қосарлы дауысты дыбыстар екенін мысалдар келтірту арқылы түсіндіру. Әртүрлі ойын ойнату, сөзжұмбақ, ребус шештіру арқылы логикалық ойлануын дамыту. Өлең айтқызу, жұмбақ жасыру арқылы тілдерін дамытып, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> | <p>(маманның жоспары бойынша)<br/><b>Тақырып 096: Гимнастикалық орындықтың үстімен аяқты алшақ басып бүйірлеп жүру.   1bilim.kz, 2022</b></p> <p>Мақсат: гимнастикалық орындық үстінде күрделендірілген тапсырмаларды орындау кезінде тұрақты тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру</p> | <p>(маманның жоспары бойынша)<br/><b>Тақырып 64: Ою - өрнектер   1bilim.kz, 2022</b></p> <p>Мақсат: Қазақ халқының өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру</p> | <p><b>Тақырып 097: X дыбысы және әрпі.   1bilim.kz, 2022</b></p> <p>Мақсат: Сөз, сөйлем жайында түсініктерін бекіту. Сөздерге дыбыстық талдау жасатуды жалғастыру. Кеспе әріптерден жаңа дыбыстарды қатыстырып, сөйлемсөз құрастыру және оны талдауға үйрету. Дыбыс пен әріпті ажырата білуге үйрету. Дыбыстардың айтылу артикуляциясын дұрыс меңгерту.</p> |                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>09:25-09:45</b><br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                               | <b>09:50-10:10</b><br><b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>09:25-09:45</b><br><b>Сауат ашу негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>09:50-10:10</b><br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                       | <b>09:00-09:20</b><br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | (маманның жоспары бойынша)<br><b>Тақырып 63:Мекен – жайым.   bilim.kz, 2022]</b><br><br>Мақсат: Балаларға өздерінің мекен – жайын айтуға үйрету, сұрақ – жауап арқылы тіл мәдениетін жетілдіру.Әдептілікке тәрбиелеу. | (маманның жоспары бойынша)<br><b>Тақырып 63:«Әжеме арнаймын әнімді»   1bilim.kz, 2022</b><br><br>Мақсат: Жоғары, төмен дыбыстар жүйесін ажырата білуге жаттықтыру. Музыка ырғағына сәйкес би элементтерін көңілді, жеңіл орындауға дағылан дыру.Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу. | <b>Тақырып 096:Ю дыбысы және әрпі.   1bilim.kz, 2022]</b><br><br>Мақсат: Балаларға я, ю дыбыстары және әріптерімен таныстыру. Я, ю дыбыстарының қосарлы дауысты дыбыстар екенін мысалдар келтірту арқылы түсіндіру. Әртүрлі ойын ойнату, сөзжұмбақ, ребус шештіру арқылы логикалық ойлануын дамыту. Өлең айтқызу, жұмбақ жасыру арқылы тілдерін дамытып, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. | <b>Тақырып 096:Заттардың кеңістіктегі орнын анықтау.   Shuғыlakitap, 2022</b><br><br>Мақсат: Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе отырып білім беру дағдыларын арттыру. | <b>Тақырып 65: «Аялайық гүлдерді»   Shuғыlakitap,2022]</b><br><br>Мақсат: Балалардың театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; театрландырылған өнердің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық,қуыршақ, аңдар театры және т.б.) меңгеру; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану. |
|  |  | <b>09:50-10:10</b><br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                     | <b>09:25-09:45</b><br><b>Қоршаған ортамен танысу</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>09:50-10:10</b><br><b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>09:25-09:45</b><br><b>Қоршаған ортамен танысу</b>                                                                                                                                                                    | <b>09:50-10:10</b><br><b>5+,KZ,1.0с: Жол тәртібін білейік (факультатив 1bilim.kz)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <b>Тақырып 094:Әртүрлі заттар тобын салыстыру және теңеу   [Shuғыlakitap, 2022</b><br><br>Мақсат: Заттарды саны бойынша салыстыру дағдысын қалыптастыру                                                               | <b>Тақырып 63:Байқоңыр - ғарыш айлағы   Shuғыlakitap,2022]</b><br><br>Мақсат: Байқоңыр туралы түсініктерін қалыптастыру.                                                                                                                                                          | <b>Тақырып 08: Ғарыш кемесінде (Сюжеттік аппликация)   Shuғыlakitap, 2023</b><br><br>Мақсат: Таныс геометриялық пішіндерден сюжеттік композиция желімдеу                                                                                                                                                                                                                               | <b>Тақырып 64:Байқоңыр - ғарыш айлағы   Shuғыlakitap,2022</b><br><br>Мақсат: Ғарыш туралы түсініктерін кеңнен дамыта отырып күн жүйесіндегі ғаламшарлар туралы мағұлмат беру.                                           | <b>Тақырып 33: Жол белгілері әлемінде   1bilim.kz, 2022]</b><br><br>Мақсат: Жол белгілері туралы алған білімдерін пысықтау. Жол белгілерін айыра білу дағыдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | біліктерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10 | Екінші таңғы ас<br>10:10 - 10:20                                                      | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру ( коммуникативті дағдыларын дамыту) |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет<br>10:20 - 11:20 | Үзілістерде сергіту сәттерін қолдана отырып, бекітілген оқу бағдарламасына және бір күнге арналған оқу кестесіне сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізу                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                                       | БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ОҚЫТУ КЕСТЕСІНЕ СӘЙКЕС ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС ӘРЕКЕТТЕ                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                                       | 10:55-11:20<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10:20-10:50<br>Көркем әдебиет                                                                                                                                                                            | 10:45-11:05<br>Математика негіздері                                                                                                                                                               | 10:20-10:50<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                              | 10:20-10:50<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                       | (маманның жоспары бойынша)<br>Тақырып 095 :Баудың астымен бүйірлеп өту, гимнастикалық орындық үстімен басына қапшық қойып жүру.   1bilim.kz, 2022<br><br>Мақсат: топтасу дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау және екі аяқпен кезектесіп секіру шеберлігін дамыту.                                 | Тақырып 64:«Үш қыз» татар халық ертегісі (Драма)  Shuğylakitap,2022]<br><br>Мақсат: Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналауға, ертегі мазмұнын рөлдерге бөліп, ретімен жүйелі орындай білуге үйрету. | Тақырып 095:Заттардың кеңістіктегі орнын анықтау.  Shuğylakitap, 2022]<br><br>Мақсат: Заттың қай жерде, қалай, өзіне немесе қай затқа жақын орналасқандығын ауызша жеткізе білу дағдыларын бекіту | Тақырып 64:«Менің елімнің салт-дәстүрі»Shuğylakitap, 2022<br><br>Мақсат: Тақырыпты зейін қойып түсініп , мазмұнын түсіне білуге үйрету, мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге ынталарын арттыру. | (маманның жоспары бойынша)<br>Тақырып 097: Велосипед және самокат тебу.   1bilim.kz, 2022]<br><br>Мақсат: Допты кеудеден лақтыру (баскетбол нұсқасы). спорттық ойын элементтері арқылы қимыл-қозғалыс үйлесімділігі, ептілік және күш қасиеттерін дамыту |
|    |                                                                                       | 10:20-10:50<br>5+,KZ,1.0с: Денсаулық әліппесі (факультатив 1bilim.kz)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   | 10:55-11:20<br>Музыка                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                                       | Тақырып 32: Балалардың бір күндік тәртібі   1bilim.kz, 2022<br><br>Мақсат: Балаларға күн режимінің маңызын                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   | (маманның жоспары бойынша)<br>Тақырып 64:«Орыс халқының музыкалық аспаптары»   1bilim.kz, 2022                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          | түсіндіру. Жағымсыз әрекеттердің әсері денсаулыққа зиян екенін ұғындыру                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                      | Мақсат: Орыс халқының музыкалық аспаптарының кейбірі басқа халықтардың музыкалық аспаптарына ұқсас екендігі туралы ұғым беру.                                    |                                                                                                                        |
| 12 | <b>Серуенге дайындық (таңертеңгі)</b><br>11:29 - 11:30                                   | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтарын дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды реттілікпен киінуін ( ауа-райына байланысты) бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| 13 | <b>Серуен (таңертеңгі)</b><br>11:30 - 12:30                                              | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі                       |                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|    |                                                                                          | <b>[04-06]:Ағындыны бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>[04-07]:Аспандағы күнді бақылау</b>                                                                                                                                      | <b>[04-08]:Айналадағы суды бақылау</b>               | <b>[04-09]:Ауа райын бақылау</b>                                                                                                                                 | <b>[04-10]:Қысқы ауа райын салыстыру</b>                                                                               |
|    |                                                                                          | Судың әртүрлі күйлерін бақылауды үйрету. Балаларға көшеде дұрыс жүріп-тұру туралы (шалшыққа бармауды, мұзда жүгірмеуді) еске түсіру. Салыстырмалы сын есімдерді таңдау қабілетін дамыту                                                                                                 | Ауа-райының белгілі бір белгілері, өсімдіктері мен жануарлар әлемінің өміріндегі маусымдық өзгерістері, күннің жанды және жансыз табиғатқа деген әсерді анықтауға көмектесу | Балаларға еріген қармен әр түрлі әрекеттерді көрсету | Көктемде табиғаттың өзгеруі Жердің Күнді айналуымен байланысты екендігі туралы түсінікті қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту | Жанды және жансыз табиғат арасындағы байланысты орната отырып, ауа-райын салыстыруды жалғастыру, белсенділікті арттыру |
| 14 | <b>Балалармен жеке жұмыс (серуендеудің құрылымдық элементі ретінде)</b><br>11:30 - 12:30 | Балаларды дамытудың жеке карталарына сәйкес балалармен жеке жұмыс: әңгімелер, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту, математика негіздері және т. б.                               |                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Таңертеңгі серуеннен оралу<br>12:30 - 12:40 | Балалардың өз бетінше шешінуі , киімді шкафқа салу, қолды жуу сияқты дағдыларды дамыту                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
|    |                                             | Балалардың серуеннен алған әсерлерін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерін жинап шкафқа салуды үйрету.                                        | Өз беттерінше шешініп киіну жайлы әңгімелеу                                  | Даланың жылы суық екенін ескерту ,жылы киініп керектігін айту.               | Серуендегі ойнаған ойын түрлерін сұрау.                                      |
| 16 | Түскі ас<br>12:40 - 13:00                   | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; Балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
|    |                                             | Асқа бата беру:                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Асқа бата беру:                                                              | Асқа бата беру:                                                              | Асқа бата беру:                                                              | Асқа бата беру:                                                              |
|    |                                             | Асқа байлық,<br>Денге саулық<br>Дастарханға береке<br>Үйде болсын<br>мереке!                                                                                                                                                                                                                        | Асқа байлық,<br>Денге саулық<br>Дастарханға береке<br>Үйде болсын<br>мереке! | Асқа байлық,<br>Денге саулық<br>Дастарханға береке<br>Үйде болсын<br>мереке! | Асқа байлық,<br>Денге саулық<br>Дастарханға береке<br>Үйде болсын<br>мереке! | Асқа байлық,<br>Денге саулық<br>Дастарханға береке<br>Үйде болсын<br>мереке! |
| 17 | Күндізгі ұйқыға дайындық<br>13:00 - 13:05   | Балалардың шешінуі мен ұйқыға дайындалу дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маңыздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанға жайлы музыка тыңдау                   |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
| 18 | Күндізгі ұйқы<br>13:05 - 15:10              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка)                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
|    |                                             | «Маша мен аю» ертегісін Киіз үй электронды құрылғы арқылы тыңдату.                                                                                                                                                                                                                                  | «Үш аю ертегісін айтып бере отырып балаларды ұйқыға дайындау.                | «Ана әлдіі» өлеңінің әуенін тыңдату.                                         | «Кім күшті» ертегісін оқи отырып тыңдауға үйрету.                            | «Тұсау кесер» әнімен әуенді тыңдата отырып ұйықтату.                         |
| 19 | Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  | Ұйқыдан ояту жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
|    |                                             | Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі жаттығу                                            | Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі жаттығу                                            | Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі жаттығу                                            | Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі жаттығу                                            |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 15:10 - 15:20                                 | Дем алу.1 – қолды «айқастырып тұрып» көтеру (білекті ішке қаратып), оң аяқтың ұшымен артқа.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. Сол аяққа да дәл осылай жасау керек. 6–8 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– аяқты алшақ қою, гимнастикалық қабырғаға қарап тұру, қолмен сатының тақтайшаларын бел деңгейінде ұстап тұру.<br>Дем алу.1 – алға қарай еңкею, бүгілу.<br>Дем шығару. 2-Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– н. т., гимнастикалық қабырғаға артымен қарап тұру, қолымен сатының тақтайшаларын сан деңгейінде ұстап тұру. | 3 – түзу (текшені екінші қолға ауыстыру).<br>Дем шығару. 4 – Б. қ. Сол аяққа да дәл осылай жасау. 6 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– отыру, текше оң қолда.<br>Дем алу. 1 – кеудемен оңға бұрылу (текшені артына қою). | 1. Б. қ.– н. т.<br>Дем алу. 1 – сол жаққа бір қадам, екі қолды екі жаққа түсіру.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. Оң аяқпен дәл солай жасау. 6 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру, қолды белге қою.<br>Дем алу. 1–3 – созылып жүрелеп отыру, қолды алға созу. | 1. Б. қ.– аяқтарды алшақ ұстау, қолдар төмен.<br>Дем алу. .<br>1-қолдарды жоғары көтеру.<br>2 – жоғары.<br>3 – екі жаққа созып төмен түсіру.<br>Дем шығару.<br>4-б. к.<br>5–6 рет қайталау.<br>2. Б. қ.– аяқтар алшақ, қолдар арт жақта.<br>Дем алу.<br>1-жүрелеп отыру.<br>2–3 – тізелерді қолдармен дорбасыру.<br>Дем шығару | 1. Б. қ.– н. т., шеңбер төменде (екі қолмен шетінен ұстау).<br>Дем алу. 1-шеңбер алда. 2-шеңбер жоғарыда. 3 – шеңбер алда. Дем шығару. 4 – Б. қ. 6 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– н. т., шеңбер төменде.<br>Дем алу. 1 -шеңбер жоғарыда. 2 – кеудемен оңға бұрылу (қолды түзу созу). 3 -шеңбер жоғарыда. |
| 20 | Бесін ас<br>15:20 - 15:40                     | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, (көркем сөзін қолдану). Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; Балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | Балалардың дербес іс-әрекеті<br>15:40 - 16:00 | Баланың жеке тұлғасын кешенді дамытуды жүзеге асыруда ұйымдастырылған ойын әрекеті және факультативтік іс-шаралар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                               | Белсенді ойын [03-46]:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыкалық ойын [08-30]:                                                                                                                                                                                                | Рөлдік ойын [02-32]:                                                                                                                                                                                                                                                       | Шығармашылық ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дидактикалық ойын [01-                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  | «Прела, жанып кетті»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Роботтар мен жұлдыздар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Ғарышкерлер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | [04-50]: «Ғарышқа ұшу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 49]: «Менің шоқжұлдызым»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: моториканы дамыту; коммуникативті және шығармашылық қабілеттер.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ойын алдында тәрбиеші бөлменің әртүрлі бөліктерінде кішкентай ойыншықтарды жасырады.</p> <p>Жүргізуші: "Прела, жанып кетті, теңізге ұшып кетті. Ол ұшып келгендей, ол бір жерде отырды. Кім бірінші табады, ол алады!"</p> <p>Балалар бөлмені айналып өтіп, жасырын заттарды іздейді. Ойыншы затты тапқаннан кейін оны жүргізушіге әкеледі және жетонды алады. Әрі қарай іздеуді жалғастыруда. Ең көп заттарды тапқан</p> | <p>Мақсаты: балаларды музыканың табиғатын ажыратуға үйрету; музыканың өзгеруіне тез жауап беру; музыкалық сүйемелдеудің сипаты мен қарқынына сәйкес қимылдарды орындау.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Тәрбиеші балаларды үнемі өзгеріп отыратын ерекше музыканы тыңдауға шақырады. Алдымен ол ритақты, тіпті өткір, содан кейін жұмсақ және тегіс естіледі. Ойнауды ұсынады. Ұлдар роботтарға, ал қыздар жұлдыздарға айналады. Әуеннен бастап "Роботтар" қимылдары басталады. Олар күрт, ебедейсіз, қиын жүреді. Содан кейін жұлдыздар тегіс музыкамен шұлықпен оңай жүгіреді, айналады,</p> | <p>Мақсаты: балаларды ғарыш туралы білімді ойында кеңірек және шығармашылықпен пайдалануға шақыру; түсіндіру ғарышкерлер ұшуға қалай дайындалуда; әр түрлі тақырыптық сюжеттерді бір ойын сюжетіне біріктіруге үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: 1.Мотивациялық бөлім. Тәрбиеші балаларға жұлдыздар туралы қайғылы оқиғаны айтады. Олар ай түнінде аспаннан түсіп, әдемі түрлі-түсті кілемшеге ұқсайтын жерге шашырап кетті. Жұлдыздар планетаны безендіргеніне өте қуанышты болды. Бірақ түн өткен кезде қонақтардың аспанға оралатын уақыты келді, бірақ олар мұны өздері жасай алмады. Не істеу</p> | <p>Мақсаты: балаларды жұмсақ модульдер мен құрылыс материалдарынан ғарыш кемесін жасауға үйрету; ғимаратты ұжымдық тұрғызу қабілетін қалыптастыру; сызбалар мен сызбалар бойынша құрылыс дағдыларын жетілдіру; ғарыш пен ғарышкерлер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Тәрбиеші балалардан ғарышқа ұшып, ол үшін ғарыш кемесін жасағысы келетінін сұрайды. Тәрбиеші балаларға суреттер мен схемалар бойынша модульдер мен құрылыс материалдарынан зымыран жасауды ұсынады. Балалар зымыран жасайды. Құрылыс</p> | <p>Мақсаты: балаларды шоқжұлдыздармен, олардың атауларымен және формаларымен таныстыру; абстрактілі ойлауды дамыту; графикалық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Тәрбиеші ойынға жұлдызды аспан картасын, 12 шоқжұлдыздың схемасын + үлкен және кіші аюларды дайындайды. Балаларға шоқжұлдыздардың схемалары таратылады. Бастау үшін олар жұлдызды аспан картасын қарастырады, жарық жұлдыздардың саны мен орналасу формасы бойынша қажетті шоқжұлдызды табады. Содан кейін балалар маркердің көмегімен</p> |

|  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>адам жеңеді.<br/>Ойыншықтарды іздеуді<br/>мәтін бойынша<br/>айтылған сөздерден<br/>кейін ғана бастауға<br/>болады, ~15 мин</p> | <p>қолдарымен тегіс<br/>соққылар жасайды.<br/>Музыка үнемі өзгеріп<br/>отырады. "Роботтар"<br/>мен "жұлдыздарға"<br/>арналған музыкалық<br/>фразалар әр уақытта<br/>қысқарады. Музыканың<br/>сипаты өзгергеннен<br/>кейін, сіз тоқтап, қандай<br/>да бір позаны<br/>қабылдауыңыз керек.<br/>"Роботтар" жұлдыздар<br/>арасында жүреді, ал<br/>жұлдыздар роботтар<br/>арасында билейді, ~20<br/>мин</p> | <p>керек? (Балалардың<br/>жауаптары).<br/>Тәрбиеші:<br/>"Әр түрлі<br/>галактикалардан<br/>шыққан жұлдыздар.<br/>Бір зымыранда біз<br/>әртүрлі галактикаларға<br/>жете алмаймыз, бізге 3<br/>ғарыш кемесін салу<br/>керек.<br/>2. Балалар<br/>орындықтардан<br/>зымырандар жасайды.<br/>3. Ойын жоспары:<br/>Экипаждарды<br/>қалыптастыру.<br/>Ойын рөлдерін бөлу.<br/>Экипаж командирлерін<br/>таңдау.<br/>Ғарышкерлер отряды<br/>командирі мен ұшу<br/>жетекшісінің рөлін<br/>тәрбиеші өз мойнына<br/>алады.<br/>Кемелерге атау беру.<br/>Ғарышкерлер<br/>жаттығудан,<br/>медициналық<br/>тексеруден өтеді, ұшуға<br/>руқсат алады.<br/>Ұшуды басқару<br/>орталығында ұшуға</p> | <p>кезінде тәрбиеші<br/>балаларға схема<br/>бойынша құруға<br/>көмектеседі, жетекші<br/>сұрақтар қояды: "бұл<br/>қандай материалдан<br/>жасалған жақсы?<br/>Зымыранның негізгі<br/>бөлігі қандай<br/>геометриялық пішіннен<br/>тұрады? Ғарыш<br/>кемесінде тағы не<br/>болуы керек (басқару<br/>пульті).<br/>Зымыран салынғаннан<br/>кейін балалардың<br/>қалауы бойынша<br/>мамандықты көрсететін<br/>карточкалардың<br/>көмегімен рөлдер<br/>таңдалады (ұшқыш-<br/>ғарышкер,<br/>бортинженер, дәрігер,<br/>ғалым, ұшуды басқару<br/>орталығының<br/>қызметкері).<br/>Балалар тәрбиешімен<br/>бірге ғимаратты<br/>ойнайды, ~20 мин</p> | <p>шоқжұлдыздарды<br/>өздерінің<br/>диаграммаларына<br/>салады, ~20 мин</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | <p>рұқсат алынады.<br/>Ғарыш айлағында олар<br/>зымырандарға<br/>отырады.<br/>Зымырандарды ұшыру.<br/>Ұшу кезінде олар<br/>миссияны басқару<br/>орталығымен байланыс<br/>орнатады, штаттан тыс<br/>жағдайларды шешеді<br/>(ғарышқа шығу,<br/>келімсектермен<br/>кездесу, келімсектерге<br/>көмек көрсету –<br/>геометриялық<br/>фигуралардан бөтен<br/>кеменің фрагменттерін<br/>жинайды; Экипаждар<br/>галактикаларға ұшып, өз<br/>галактикаларына<br/>жұлдызшаларды<br/>бекітеді).<br/>Экипаждар Жерге<br/>оралады.<br/>Командирлер ұшудың<br/>сәттілігі туралы<br/>хабарлайды, ~40 мин</p> |                  |                  |
| 22 | Шығармашылық іс-<br>әрекеттер (сурет<br>салу, жапсыру,<br>мүсіндеу,<br>құрастыру) | Педагог балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырған танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, математика және басқалар) әр түрлі іс-әрекеттері |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |
|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |
|    |                                                                                   | Шығармашылық іс-                                                                                                                                                                                                                                             | Шығармашылық іс- | Шығармашылық іс-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шығармашылық іс- | Шығармашылық іс- |

|    | 16:00 - 16:40                                                                                                                            | әрекеттер тақырыбы:<br>«Киіз үй»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | әрекеттер тақырыбы:<br>«Түрлі түсті доптар»                                                                                                                                                  | әрекеттер тақырыбы:<br>«Әуе шарлары»                                                                                                                                    | әрекеттер тақырыбы:<br>«Қоянның ізі»                                                                                                                                      | әрекеттер тақырыбы:<br>«Бауырсақ»                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br>16:00 - 16:40                                                                                            | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| 24 | <b>Серуенге дайындық (кешкі)</b><br>16:40 - 16:50                                                                                        | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| 25 | <b>Серуен (кешкі)</b><br>16:50 - 17:30                                                                                                   | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| 26 | <b>Кешкі серуеннен оралу</b><br>17:30 - 17:40                                                                                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| 27 | <b>Кешкі ас</b><br>17:40 - 18:00                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; Балалардың ұқыптылығын бағалау. Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| 28 | <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br>18:00 - 18:30 | Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары (жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                                                          | <b>Еркін ойын:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Үстел-үсті ойыны:</b>                                                                                                                                                                     | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Жапалақ»                                                                                                                                       | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Жұлдызды аспан әлемі»                                                                                                                       | <b>Дидактикалық ойын «Өз үйіңді тап»</b>                                                                                                                  |
|    |                                                                                                                                          | Балалар өз беттерінше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Суретті құрастыр»<br>Ойын мақсаты: Ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту<br>Ойын шарты: балаларға 3-4 бөлікке бөлінген сурет береді. Үлгінің көмегінсіз суреттерді құрастырады. Сол сурет | Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалар басына жапалақ, қоңыз, көбелек, ара, шыбын атрибуттарын киеді. Ойын шарты: Педагог «Күн» дегенде, жапалақ алаңның бір | Мақсаты: Аспан әлемі туралы балаларға түсіндіру. Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. | Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойын шарты: Балалар түстер арқылы үйлерді табу керек |

|    |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |  |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|    |                                          |                                                                                                                                 | бойынша, екі немесе үш сөзден тұратын сөйлем құрау. (ағаштың, гүлдің, шөптің, әр түрлі аңдардың) | шетінде ұйықтап жатады. Қоңыз, ара, шыбын, көбелектер «ыз-ыз, ыж-ыж, дз-дз, ззз-зз, сс-сс»– деп ызыңдап ұшып жүреді. Педагог «Түн» дегенде, жәндіктер орнында қатып қалады. Жапалақ шығып өз жемін іздейді. Қоңыз, ара, шыбын, көбелектердің арасымен ұшады. Егер жәндіктер орнынан қозғалып қалса, сол жәндікті ұстап алады ойнайды. | Мысалы: гүл жерде, ай аспанда |  |
| 29 | Балалардың үйіне қайтуы<br>18:30 - 19:00 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |  |

№34 апта (15 сәуір - 19 сәуір)

| Оқыту бағдарламасы     | Тарау | Бөлім | Ұйымдастырылған іс әрекетінің міндеттері |
|------------------------|-------|-------|------------------------------------------|
| «Бәрін білгім келеді!» |       |       | Перспективалық жоспарға сәйкес           |

| № | Қорлар / Күн тәртібінің элементтері             | №34 апта (15 сәуір - 19 сәуір)                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                           |                                                    |                                                        |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                                                 | 15.04.2024<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | 16.04.2024<br>Сейсенбі               | 17.04.2024<br>Сәрсенбі    | 18.04.2024<br>Бейсенбі                             | 19.04.2024<br>Жұма                                     |
| 1 | Есіңе сақтап ал:<br>«Ағылшын тілінен сөздіктер» | Cow                                                                                                                                                                                                                                                                       | cat                                  | amel                      | dog                                                | goats                                                  |
| 2 | Есіңе сақтап ал:<br>«Қауіпсіздік сөздіктер»     | Пышақты ұстама!                                                                                                                                                                                                                                                           | Жол ережесін сақта!                  | Жол бойында ойнама!       | Ағашты сындырма!                                   | Шыны заттармен ойнама!<br>Шыны заттармен ойнама!       |
| 3 | Балаларды қабылдау<br>07:30 - 08:35             | Балаларды қабылдау: таңертеңгі балалардың дене қызуын өлшеу, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту) |                                      |                           |                                                    |                                                        |
|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                           |                                                    |                                                        |
|   |                                                 | Үстел-үсті ойындарын жинақтау                                                                                                                                                                                                                                             | Сюжетті рөлді ойыншықтарды дайындау. | Кітап сөрелерін жинақтау. | Еркін ойын:Өздерінің қалаған ойыншықтарымен ойнау. | Саусақ жаттығулар арқылы қсақ қол моторикасын дамыту.. |
|   |                                                 | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы, киінуді бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                 |                                      |                           |                                                    |                                                        |

|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу<br>07:30 - 08:25                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                                   | Балаңызды үнемі саябақтарға апарып қыдыртыңыз.                                                                                                                                                                                                             | Балабақшадан қайтқан уақытта балаңыз кіммен ойнады балабақшадағы іс-әрекеттерін сұраңыз.                                                                                                                                                                                                                      | Баланың күнделікті дене қызуын өлшеу.                                                                                                                                                                                                                                        | Ауа-райына байланысты үстеріндегі кимідерін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                     | Бөтен адамдарға бармау керек екенін балағай үй жағдайында айту.                                                                                                                                                 |
| 5 | Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>07:30 - 08:25 | Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары ( жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                                   | <b>Дидактикалық ойын: Біреу және көп»</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дидактикалық ойын: Біреу және көп»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дидактикалық ойын. «Сипаттамасы бойынша таны»</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дидактикалық ойын «Бір сөзбен айт»</b>                                                                                                                                                                       |
|   |                                                                                                                                   | Біреу және көп»<br>Ойынның мақсаты: Бір және көп заттарды ажырата білуге үйрету. Ойынның мазмұны:Тәрбиеші бір және бірнеше заттар бейнеленген суреттер береді. Балалар бір зат бейнеленген суреттерді жеке, көп зат бейнеленген суретті жеке топтастырады. | Мақсаты: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең,күндіз,кеш,тү н Ойынның мазмұны:Тәрбиеші балалармен бірге, тәулік неше бөліктен тұратынын,және тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Тәулік бөліктері бар суреттерді қарап,соған сәйкес келетін суреттерді тауып орналастырады. (таңертең,күндіз,кеш,тү н) | Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа,кең- тар,биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның мазмұны:балалар аю,түлкі,қасқыр,қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді,басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. | Мақсаты : балалардың тілдік қабілеттерін дамыту.<br>– Р, – р, – р,<br>Ырылдайды қасқыр.<br>– Тан, – тан, – тан,<br>– Аң патшасы – Арыстан.<br>– Ю, – ю, – ю,<br>– Қорбаңдаңдайды аю.<br>– Ұр, – ұр, – ұр,<br>Қоянның түсі сұр.<br>– Ж, – ж, – ж,<br>Қоян жықты жолбарысты. | Ойынның мақсаты. Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. Ойынның мазмұны:Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы:ыдыстар,ойын шықтар,жануарлар. |
| 6 | Таңғы жаттығу<br>08:25 - 08:35                                                                                                    | Таңертеңгілік жаттығулар жиынтығы (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті): қатарға, сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. Қозғалыс дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру, баланың денсаулығын сақтау және нығайту              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |

| Жалпы жаттығу<br>кешендері (Әуенмен<br>жасайды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жалпы жаттығу<br>кешендері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жалпы жаттығу<br>кешендері (таяқпен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жалпы жаттығу<br>кешендері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жалпы жаттығу<br>кешендері (доппен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсаты: Балалардың шапшаңдық, бұлшықет күші, икемділік, қимылқозғалысты үйлестіру туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>1. Б. қ.– н. т.</p> <p>Дем алу. 1-екі қолды екі жаққа түсіру.</p> <p>2-қолды көтеру, аяқтың ұшымен тұру;</p> <p>3-екі қолды екі жаққа түсіру;</p> <p>Дем шығару. Б. қ.</p> <p>5–6 рет қайталау керек.</p> <p>2. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру, қолды желкеге қою.</p> <p>Дем алу. 1 – кеудемен оңға бұрылу, екі қолды екі жаққа түсіру.</p> <p>Дем шығару. 2. Б. қ.</p> <p>5–6 рет қайталау керек.</p> <p>3. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.</p> <p>Дем алу. 1 – оң аяқтың ұшымен алға басу. 2.– аяқтың ұшымен оңға. 3- аяқтың ұшымен</p> | <p>Мақсаты:Балалардың дене шынықтыруға деген құнды қарым-қатынасын қалыптастыру, салауатты өмір салтының басты шарты ретінде жаттығуларды дұрыс орындаудың маңыздылығын жете түсіндіру.</p> <p>(таяқтар қолданылады)</p> <p>1. Б. қ.– н. т., екі қолмен таяқты төменде ұстау.</p> <p>Дем алу. 1 – таяқты алға созу, оң аяқтың ұшымен артқа.</p> <p>Екі қолды екі жаққа түсіру – қолды көтеру, аяқтың ұшымен тұру; 3-екі қолды екі жаққа түсіру;</p> <p>Дем шығару. 2 – Б. қ.</p> <p>6 рет қайталау керек.</p> <p>2. Б. қ.– н. т., екі қолмен таяқты жоғарыда ұстау.</p> <p>Дем алу. 1-жүрелеп</p> | <p>Мақсаты: Балалардың шапшаңдық, бұлшықет күші, икемділік, қимылқозғалысты үйлестіру туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>1. Б. қ.– н. т.</p> <p>Дем алу. 1-екі қолды екі жаққа түсіру.</p> <p>2-қолды көтеру, аяқтың ұшымен тұру;</p> <p>3-екі қолды екі жаққа түсіру;</p> <p>Дем шығару. Б. қ.</p> <p>5–6 рет қайталау керек.</p> <p>2. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру, қолды желкеге қою.</p> <p>Дем алу. 1 – кеудемен оңға бұрылу, екі қолды екі жаққа түсіру.</p> <p>Дем шығару. 2. Б. қ.</p> <p>5–6 рет қайталау керек.</p> <p>3. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.</p> <p>Дем алу. 1 – оң аяқтың ұшымен алға басу. 2.– аяқтың ұшымен оңға. 3- аяқтың ұшымен</p> | <p>Мақсаты:Балалардың дене шынықтыруға деген құнды қарым-қатынасын қалыптастыру, салауатты өмір салтының басты шарты ретінде жаттығуларды дұрыс орындаудың маңыздылығын жете түсіндіру.</p> <p>(таяқтар қолданылады)</p> <p>1. Б. қ.– н. т., екі қолмен таяқты төменде ұстау.</p> <p>Дем алу. 1 – таяқты алға созу, оң аяқтың ұшымен артқа.</p> <p>Екі қолды екі жаққа түсіру – қолды көтеру, аяқтың ұшымен тұру; 3-екі қолды екі жаққа түсіру;</p> <p>Дем шығару. 2 – Б. қ.</p> <p>6 рет қайталау керек.</p> <p>2. Б. қ.– н. т., екі қолмен таяқты жоғарыда ұстау.</p> <p>Дем алу. 1-жүрелеп</p> | <p>Мақсаты:Балалардың қол икемдері мен дене бітімдерін доп арқылы арттыру</p> <p>1. Б. к.– аяқтарды алшақ ұстау, допты екі қолмен төмен ұстау.</p> <p>Дем алу.</p> <p>1-допты алға жоғары көтеру.</p> <p>2 – допты жоғары көтеру, оған қарау.</p> <p>3 – алға-төмен түсіру.</p> <p>Дем шығару.</p> <p>4-б. к.</p> <p>5–6 рет қайталау.</p> <p>2. Б. к.– өкшеде отыру, екі қолында доп, алға созу.</p> <p>Дем алу.</p> <p>1-тізерлеп тұрып орнынан көтерілу.</p> <p>2 – допты жоғары көтеру.</p> <p>3 – алға-төмен түсіру.</p> <p>Дем шығару.</p> <p>4-б. к.</p> <p>5–6 рет қайталау.</p> <p>3. Б. к.– өкшеде отыру,</p> |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | артқа.<br>Дем шығару. 4. Б. қ.<br>Сол аяқпен дәл осылай<br>солға.<br>6–8 рет қайталау керек.<br>4. Б. қ.– н. т., қолды<br>белге қою.<br>Дем алу. 1 – алға қарай<br>еңкею (қолды еденге<br>тигізу).<br>Дем шығару. 2. Б. қ.<br>6–8 рет қайталау керек.<br>5. Б. қ.– н. т., қолды<br>белге қою.<br>Дем алу. 1 – жүрелеп<br>отыру, қолды алға созу.<br>Дем шығару. 2. Б. қ.<br>6–7 рет қайталау керек.<br>6. Б. қ.– топ болып<br>отыру.<br>Дем алу. | отыру, таяқты алға созу.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ.<br>6–7 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– аяқты алшақ<br>қойып тұру, екі қолмен<br>таяқты жоғарыда ұстау.<br>154<br>Дем алу. 1–2 –<br>кеудемен оңға бұрылу<br>(қолды түзу созу, тізені<br>бүгуге болмайды).<br>Дем шығару. 3–4 – Б. қ.<br>Дәл солай солға.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>4. Б. қ.– отыру, аяқты<br>алшақ қою, таяқты екі<br>қолмен тізеде ұстау.<br>Дем алу. 1 – таяқты<br>жоғарыда ұстау. 2 – оң<br>аяққа еңкею (қолды<br>аяқтың ұшына жеткізу).<br>3 – таяқты жоғарыда<br>ұстау.<br>Дем шығару | артқа.<br>Дем шығару. 4. Б. қ.<br>Сол аяқпен дәл осылай<br>солға.<br>6–8 рет қайталау керек.<br>4. Б. қ.– н. т., қолды<br>белге қою.<br>Дем алу. 1 – алға қарай<br>еңкею (қолды еденге<br>тигізу).<br>Дем шығару. 2. Б. қ.<br>6–8 рет қайталау керек.<br>5. Б. қ.– н. т., қолды<br>белге қою.<br>Дем алу. 1 – жүрелеп<br>отыру, қолды алға созу.<br>Дем шығару. 2. Б. қ.<br>6–7 рет қайталау керек.<br>6. Б. қ.– топ болып<br>отыру.<br>Дем алу. | отыру, таяқты алға созу.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ.<br>6–7 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– аяқты алшақ<br>қойып тұру, екі қолмен<br>таяқты жоғарыда ұстау.<br>154<br>Дем алу. 1–2 –<br>кеудемен оңға бұрылу<br>(қолды түзу созу, тізені<br>бүгуге болмайды).<br>Дем шығару. 3–4 – Б. қ.<br>Дәл солай солға.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>4. Б. қ.– отыру, аяқты<br>алшақ қою, таяқты екі<br>қолмен тізеде ұстау.<br>Дем алу. 1 – таяқты<br>жоғарыда ұстау. 2 – оң<br>аяққа еңкею (қолды<br>аяқтың ұшына жеткізу).<br>3 – таяқты жоғарыда<br>ұстау.<br>Дем шығару | екі қолында доп, алға<br>созу<br>Дем алу.<br>1-допты оңға (солға)<br>домалату.<br>2–3 – өзін айналдыра<br>допты қолдарымен<br>итеру.<br>Дем шығару.<br>4-б. к.<br>Екі жаққа 3 реттен<br>қайталау.<br>4. Б. қ.– арқада жату,<br>доп екі қолында желке<br>тұсында.<br>Дем алу.<br>1-тізеден бүгілген<br>аяқтарын көтеру.<br>2 – оларды допқа тигізу.<br>3 – түзелу.<br>Дем шығару.<br>4-б. к.<br>5–6 рет қайталау. |
| 7 | Таңғы ас<br>08:35 - 08:55 | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; әдептілікті сақтау, балалардың ұқыптылығын бағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                           | Асқа бата беру:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Асқа бата беру:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Асқа бата беру:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Асқа бата беру:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Асқа бата беру:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                           | Нанымыз көп болсын»<br>Уайымымыз жоқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Нанымыз көп болсын»<br>Уайымымыз жоқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Нанымыз көп болсын»<br>Уайымымыз жоқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Нанымыз көп болсын»<br>Уайымымыз жоқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Нанымыз көп болсын»<br>Уайымымыз жоқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                              | болсын!<br>Аспанымыз ашық<br>болсын»<br>Бейбітті заман болсын!<br>Әумин!                                                                                                                                                            | болсын!<br>Аспанымыз ашық<br>болсын»<br>Бейбітті заман болсын!<br>Әумин!                  | болсын!<br>Аспанымыз ашық<br>болсын»<br>Бейбітті заман болсын!<br>Әумин!              | болсын!<br>Аспанымыз ашық<br>болсын»<br>Бейбітті заман болсын!<br>Әумин!                                                                                                                                                                              | болсын!<br>Аспанымыз ашық<br>болсын»<br>Бейбітті заман болсын!<br>Әумин!                          |
| 8 | <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b><br>08:55 - 09:00                                         | Балалардың бірлескен жоспарларды өз әсерлерімен бөлісуі, , қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т. б. ұйымдастырылған іс-әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік) |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|   |                                                                                                              | <b>Шаттық шеңбері:</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Шаттық шеңбері:</b>                                                                    | <b>Шаттық шеңбері:</b>                                                                | <b>Шаттық шеңбері:</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Шаттық шеңбері:</b>                                                                            |
|   |                                                                                                              | Алдан әже жолықса,<br>Бөгелем де әдейілеп,<br>Сәлемдесем сол тұста:<br>«Есенсіз бе, әже!» – де                                                                                                                                      | Қуанамыз, біргеміз,<br>Бөлінбейді іргеміз.<br>Аясында достықтың,<br>Бір жүреміз күнде біз | Қуанамыз, біргеміз,<br>Бөлінбейді іргеміз.<br>Аясында достықтың,<br>Бір жүреміз күнде | Өсті ақыл, ойларың,<br>Өсті, міне, бойларың.<br>Иіліп сәлем береміз,<br>Әдепті боп өсеміз.                                                                                                                                                            | Өсті ақыл, ойларың,<br>Өсті, міне, бойларың.<br>Иіліп сәлем береміз,<br>Әдепті боп өсеміз.        |
| 9 | <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйымның кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс - әрекет</b><br>09:00 - 10:10 | Үзілістерде сергіту сәттерін қолдана отырып, бекітілген оқу бағдарламасына және бір күнге арналған оқу кестесіне сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізу                                                                       |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|   |                                                                                                              | <b>КІРІКТІРІЛГЕН ІС ӘРЕКЕТТЕРІ ПРОЦЕСІНДЕ НАЗАР АУДАРУҒА ЖӘНЕ ЖҮКТЕМЕНИ ЖЕҢІЛДЕТУГЕ АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР</b>                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|   |                                                                                                              | <b>Сергіту сәті:</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Сергіту сәті:</b>                                                                      | <b>Сергіту сәті:</b>                                                                  | <b>Сергіту сәті:</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сергіту сәті:</b>                                                                              |
|   |                                                                                                              | Оңға, оңға түзу тұр,<br>Солға, солға түзу тұр.<br>Артқа қарай бір адым,<br>Алға қарай бір адым.<br>Жоғары-төмен қарайық,<br>Орнымызды табайық.                                                                                      | Алақанды ысқылап,<br>Қыздырайық, балақай.<br>Алақаның ысыды,<br>Қараңдаршы, алақай!       | Алақанды ысқылап,<br>Қыздырайық, балақай.<br>Алақаның ысыды,<br>Қараңдаршы, алақай!   | Алақанды соғайық,<br>(алақандарын шапалақтау)<br>Күннің нұрын салайық.<br>(қолдарымен Күнді салу)<br>Таза ауаны жұтайық,<br>(мұрнымен тыныс алу)<br>Жиналған жылы шуақты<br>(екі алақанды алға созу)<br>Бір-бірімізге сыйлайық!<br>(бір-біріне үрлеу) | Біз балдырған баламыз,<br>Дос құшағын елге ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Ашық болсын көк аспан |

| БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ОҚЫТУ КЕСТЕСІНЕ СӘЙКЕС ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС ӘРЕКЕТТЕ                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09:00-09:20<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                  | 09:00-09:20<br>Сауат ашу негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 09:00-09:20<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                       | 09:00-09:20<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                | 09:25-09:45<br>Сауат ашу негіздері                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Тақырып 65:«Өнер көзі халықта.   [Shuǵylakitap, 2022]</b></p> <p>Мақсат: Жайлау, киіз үй құрал-жабдықтары Балаларға жайлау, киіз үй туралы жалпы түсінік беру, ата- бабаларымыздың тұрмысы туралы мәлімет беру</p>        | <p><b>Тақырып 098:Х дыбысы және әрпі..   1bilim.kz, 2022]</b></p> <p>Мақсат: Сөз, сөйлем жайында түсініктерін бекіту. Сөздерге дыбыстық талдау жасатуды жалғастыру. Кеспе әріптерден жаңа дыбыстарды қатыстырып, сөйлемсөз құрастыру және оны талдауға үйрету. Дыбыс пен әріпті ажырата білуге үйрету. Дыбыстардың айтылу артикуляциясын дұрыс меңгерту.</p> | <p>(маманның жоспары бойынша)<br/><b>Тақырып 099 :Кедергілерден өтіп төрттағандап еңбектеу.   1bilim.kz, 2022</b></p> <p>Мақсат: дене жаттығулары мен тапсырмалары арқылы қимыл белсенділігін, ептілікті, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту.</p> | <p>(маманның жоспары бойынша)<br/><b>Тақырып 66:Жол ережесі   1bilim.kz, 2022</b></p> <p>Мақсат: ҚБалаларды жол ережесімен таныстыру. Сұрақ – жауап, тақпақ арқылы балалардың тілдерін жетілдіру. Балаларды көше тәртібіне тәрбиелеу</p> | <p><b>Тақырып 100:Э э дыбысы және әрпі.   1bilim.kz, 2022]</b></p> <p>Мақсат: Э дыбыстары мен әріптерімен таныстырып, балаларды ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p>                                                       |
| 09:25-09:45<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                       | 09:50-10:10<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 09:25-09:45<br>Сауат ашу негіздері                                                                                                                                                                                                                  | 09:50-10:10<br>Математика негіздері                                                                                                                                                                                                      | 09:00-09:20<br>Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>(маманның жоспары бойынша)<br/><b>Тақырып 65:Ою - өрнектер   bilim.kz, 2022]</b></p> <p>Мақсат: Балаларға оюлар туралы түсінік беру, оюлардың атауларын дұрыс айтуға үйрету. Мақал – мәтелдер, ойын – тапсырмалар арқылы</p> | <p>(маманның жоспары бойынша)<br/><b>Тақырып 65:Орыс халқының музыкалық аспаптары   [1bilim.kz, 2022]</b></p> <p>Мақсат: Музыкалық қабілеттерін дамыту. Музыкалық шығармашылыққа деген</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>Тақырып 099:Ф дыбысы және әрпі.   1bilim.kz, 2022]</b></p> <p>Мақсат: Ф дыбыстары кездесетін сөздерге мысалдар келтірту арқылы сөздік қорларын толықтыру, осы сөздерді қатыстырып, сөйлемдер құрату арқылы</p>                                | <p><b>Тақырып 099:«10 саны және цифры.»   [Shuǵylakitap, 2022</b></p> <p>Мақсат: 10 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5,</p>               | <p><b>Тақырып 67: «Ас атасы - нан»   Shuǵylakitap,2022</b></p> <p>Мақсат: Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені</p> |

|           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                        | балалардың тілдерін жетілдіру. Қазақ халқының өнеріне деген                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | құрметтік сезімге тәрбиелеу.                                                                                                              | байланыстырып сөйлеуге үйрету, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Дидактикалық материалдарды пайдаланып, балалардың ойлау қабілетін, қиялын зейінін дамыту. (Буын, сөз құрау, жұмбақ шешу, жаңылтпаш айту). Сюжеттік – рөлді ойын арқылы балалардың ой – өрісін кеңейту және игерген білімдерін бекіту. | 6,7,8,9,10 санының пайда болуымен таныстыра отырып білімдерін жетілдіру.                                                     | бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау.                                                                                                                                                  |
|           |                        | <b>09:50-10:10</b><br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>09:25-09:45</b><br><b>Қоршаған ортамен танысу</b>                                                                                      | <b>09:50-10:10</b><br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>09:25-09:45</b><br><b>Қоршаған ортамен танысу</b>                                                                         | <b>09:50-10:10</b><br><b>5+, KZ, 1.0с: Жол тәртібін білейік (факультатив 1bilim.kz)</b>                                                                                                                   |
|           |                        | <b>Тақырып 097: «9 саны және цифры.»   [Shuǵylakitap, 2022</b><br><br>Мақсат: Көрнекілік негізінде 9 санының пайда болуымен таныстыру. Санның белгілі бір заттың өлшемін көрсететін көрсеткіш екендігі, жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. Көрнекі негізінде 9 санының пайда болуын көрсету, қарапайым мысалдар мен есептерді шешуді үйрету | <b>Тақырып 65: Мамандықтар   Shuǵylakitap, 2022</b><br><br>Мақсат: Адамдардың әртүрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру | <b>Тақырып 09: Кішкентай жылқы   Shuǵylakitap, 2023</b><br><br>Мақсат: Құрылымның негізгі бөлшектері мен сипаттық бөліктерін ажырата алу икемділігін қалыптастыру                                                                                                                            | <b>Тақырып 66: Мамандықтар   Shuǵylakitap, 2022</b><br><br>Мақсат: Балалардың жалпы мамандық туралы білімдерін қалыптастыру. | <b>Тақырып 34: Жәндіктер   1bilim.kz, 2022</b><br><br>Мақсат: Әртүрлі жәндіктерді бақылау кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету. Балалардың ақыл ойын дамыту. Тәртіптілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу |
| <b>10</b> | <b>Екінші таңғы ас</b> | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 10:10 - 10:20                                                                         | (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру (коммуникативті дағдыларын дамыту)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11 | Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет<br>10:20 - 11:20 | Үзілістерде сергіту сәттерін қолдана отырып, бекітілген оқу бағдарламасына және бір күнге арналған оқу кестесіне сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізу                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                       | <b>БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ОҚЫТУ КЕСТЕСІНЕ СӘЙКЕС ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС ӘРЕКЕТТЕ</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                       | 10:55-11:20<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10:20-10:50<br>Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                         | 10:45-11:05<br>Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10:20-10:50<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                       | (маманның жоспары бойынша)<br><b>Тақырып 098: Үш шеңберден топтасып қатар өту, биіктікке секіру   1bilim.kz, 2022</b><br><br>Мақсат: ептілікті және қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, шеңбер арқылы өткен кезде топтаса білу шеберлігі, биіктікке секіру; спорттық ойын элементтерін жетілдіру. | <b>Тақырып 66: «Нан-дастархан байлығы»   Shuğylakitap,2022]</b><br><br>Мақсат: Нан дастарханға қалай келетінін, оған көптеген адамдардың еңбек сіңіретінін түсіндіру, қасиетті тағамымыз нанды қастерлеуге тәрбиелеу. | <b>Тақырып 098: «10 саны және цифры.»   Shuğylakitap, 2022</b><br><br>Мақсат: Математикалық терминдерді қолдана білуді қалыптастыру. 10 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10 санының пайда болуымен таныстыру. | <b>Тақырып 66: «Көктем келді»   Shuğylakitap, 2022</b><br><br>Мақсат: Балаларды көктем мезгілімен, көктем мезгілінің ерекшеліктерімен, көктемде табиғаттың біртіндеп оянатыны туралы түсінік беру. Балалардың ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. әңгімелерді құрастыруға үйрету |
|    |                                                                                       | 10:20-10:50<br>5+,KZ,1.0с: Денсаулық әліппесі (факультатив 1bilim.kz)                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10:55-11:20<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                       | <b>Тақырып 33:Адам табиғаттың бір бөлігі   1bilim.kz, 2022]</b><br><br>Мақсат: Қоғамдық орында                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (маманның жоспары бойынша)<br><b>Тақырып 66:Көктем өрнегі   1bilim.kz, 2022</b>                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          | балалардың өзін ұстай білуіне, мейірімді, кішіпейіл, сыпайы болуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                           | Мақсат: Әннің ырғағына қарай қимылдар жасауға және әуен ырғағы бұзбай айту дағдыларын жетілдіру. |                                                                                                                   |
| 12 | <b>Серуенге дайындық (таңертеңгі)</b><br>11:29 - 11:30                                   | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтарын дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды реттілікпен киюін ( ауа-райына байланысты) бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                   |
| 13 | <b>Серуен (таңертеңгі)</b><br>11:30 - 12:30                                              | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі                     |                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                   |
|    |                                                                                          | <b>[04-11]:Қоныс аударған құстарды бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>[04-12]:Желді бақылау</b>               | <b>[04-13]:Бақ-бақ гүлін бақылау</b>                                                                                                      | <b>[04-14]:Күнді бақылау</b>                                                                     | <b>[04-15]:Желді бақылау</b>                                                                                      |
|    |                                                                                          | Балаларға қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы түсінікті кеңейту                                                                                                                                                                                                              | Көктем мезгілінің ай аттарын атауды бекіту | Балаларға көктемнің алғашқы гүлдерінен ләззат алу, олардың атауымен, құрылыс ерекшеліктерімен таныстыру. Балалардың байқампаздығын дамыту | Күн туралы, жұлдыз туралы, Күннің жүйесінің планеталары туралы түсінік беру                      | Маусымдық өзгерістер туралы түсінікті жалпы бекіту; жел, оның қасиеті туралы түсінік беру. Желдің бағытын анықтау |
| 14 | <b>Балалармен жеке жұмыс (серуендеудің құрылымдық элементі ретінде)</b><br>11:30 - 12:30 | Балаларды дамытудың жеке карталарына сәйкес балалармен жеке жұмыс: әңгімелер, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту, математика негіздері және т. б.                             |                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                   |
| 15 | <b>Таңертеңгі серуеннен оралу</b><br>12:30 - 12:40                                       | Балалардың өз бетінше шешінуі , киімді шкафқа салу, қолды жуу сияқты дағдыларды дамыту                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                   |
|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                   |
|    |                                                                                          | Балалардың серуеннен                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерін жинап                            | Өз беттерінше шешініп                                                                                                                     | Даланың жылы суық                                                                                | Серуендегі ойнаған                                                                                                |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    | алған әсерлерін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                              | шкафка салуды үйрету.                                                                                   | киіну жайлы әңгімелеу                                                                                   | екенін ескерту ,жылы киініп керектігін айту.                                                            | ойын түрлерін сұрау.                                                                                    |
| 16 | <b>Түскі ас</b><br>12:40 - 13:00                                   | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; Балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |
|    |                                                                    | <b>Асқа бата жаттау:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Асқа бата жаттау:</b>                                                                                | <b>Асқа бата жаттау:</b>                                                                                | <b>Асқа бата жаттау:</b>                                                                                | <b>Асқа бата жаттау:</b>                                                                                |
|    |                                                                    | Асың асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Дастарханың мол болсын!<br>Уайым қайғы жоқ болсын!<br>Әумин!                                                                                                                                                                                             | Асың асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Дастарханың мол болсын!<br>Уайым қайғы жоқ болсын!<br>Әумин! | Асың асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Дастарханың мол болсын!<br>Уайым қайғы жоқ болсын!<br>Әумин! | Асың асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Дастарханың мол болсын!<br>Уайым қайғы жоқ болсын!<br>Әумин! | Асың асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Дастарханың мол болсын!<br>Уайым қайғы жоқ болсын!<br>Әумин! |
| 17 | <b>Күндізгі ұйқыға дайындық</b><br>13:00 - 13:05                   | Балалардың шешінуі мен ұйқыға дайындалу дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маңыздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанға жайлы музыка тыңдау                   |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |
| 18 | <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13:05 - 15:10                              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка)                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |
|    |                                                                    | «Үш аю» ертегісін Киіз үй электронды құрылғы арқылы тыңдату.                                                                                                                                                                                                                                        | «Мақта қыз бен мысық» ертегісін айтып бере отырып балаларды ұйқыға дайындау.                            | «Анашым» өлеңінің әуенін тыңдату.                                                                       | «Жеті лақ» ертегісін оқи отырып тыңдауға үйрету.                                                        | «Ақ әжем» әнімен әуенді тыңдата отырып ұйықтату.                                                        |
| 19 | <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br>15:10 - 15:20 | Ұйқыдан ояту жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                         |
|    |                                                                    | <b>Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі жаттығу</b>                                                                | <b>Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі жаттығу</b>                                                                | <b>Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі жаттығу</b>                                                                | <b>Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі жаттығу</b>                                                                |
|    |                                                                    | А.Н.Стрельникованың әдіс- тәсілі бойынша тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                      | А.Н.Стрельникованың әдіс- тәсілі бойынша тыныс алу жаттығулары                                          | А.Н.Стрельникованың әдіс- тәсілі бойынша тыныс алу жаттығулары                                          | «Үлкен тербеліс». Бұл қозғалыс қоспалы, яғни тербеліске                                                 | А.Н.Стрельникованың әдіс- тәсілі бойынша тыныс алу жаттығулары                                          |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | <p>түрлі қимыл жаттығулар. Негізгі қозғалыстар.</p> <p>1. Б. қ.– н. т., шеңберге қарап тұру, қолды төмен түсіру, саусақтарды «айқастыру».</p> <p>Дем алу.1 – қолды «айқастырып тұрып» көтеру (білекті ішке қаратып), оң аяқтың ұшымен артқа.</p> <p>Дем шығару. 2 – Б. қ. Сол аяққа да дәл осылай жасау керек.</p> <p>6–8 рет қайталау керек.</p> <p>2. Б. қ.– аяқты алшақ қою, гимнастикалық қабырғаға қарап тұру, қолмен сатының тақтайшаларын бел деңгейінде ұстап тұру.</p> <p>Дем алу.1 – алға қарай еңкею, бүгілу.</p> <p>Дем шығару</p> | <p>түрлі қимыл жаттығулар. Негізгі қозғалыстар.</p> <p>1. Б. қ.– н. т., шеңберге қарап тұру, қолды төмен түсіру, саусақтарды «айқастыру».</p> <p>Дем алу.1 – қолды «айқастырып тұрып» көтеру (білекті ішке қаратып), оң аяқтың ұшымен артқа.</p> <p>Дем шығару. 2 – Б. қ. Сол аяққа да дәл осылай жасау керек.</p> <p>6–8 рет қайталау керек.</p> <p>2. Б. қ.– аяқты алшақ қою, гимнастикалық қабырғаға қарап тұру, қолмен сатының тақтайшаларын бел деңгейінде ұстап тұру.</p> <p>Дем алу.1 – алға қарай еңкею, бүгілу.</p> <p>Дем шығару</p> | <p>түрлі қимыл жаттығулар. Негізгі қозғалыстар.</p> <p>1. Б. қ.– н. т., шеңберге қарап тұру, қолды төмен түсіру, саусақтарды «айқастыру».</p> <p>Дем алу.1 – қолды «айқастырып тұрып» көтеру (білекті ішке қаратып), оң аяқтың ұшымен артқа.</p> <p>Дем шығару. 2 – Б. қ. Сол аяққа да дәл осылай жасау керек.</p> <p>6–8 рет қайталау керек.</p> <p>2. Б. қ.– аяқты алшақ қою, гимнастикалық қабырғаға қарап тұру, қолмен сатының тақтайшаларын бел деңгейінде ұстап тұру.</p> <p>Дем алу.1 – алға қарай еңкею, бүгілу.</p> <p>Дем шығару</p> | <p>ұқсайды. Алға қарай иілу, ал қолдарыңыз жерге тиеді, - тыныс алу, артқа – иілу – қолдарыңыз иықты құшақтайды – тыныс алу. Алға – артқа, тыныс – тыныс, тық – тық, тербелес сияқты.</p> <p>1. Б. қ.– аяқтарды алшақ ұстау, қолдар төмен.</p> <p>Дем алу. .</p> <p>1-қолдарды жоғары көтеру.</p> <p>2 – жоғары.</p> <p>3 – екі жаққа созып төмен түсіру.</p> <p>Дем шығару.</p> | <p>түрлі қимыл жаттығулар. Негізгі қозғалыстар.</p> <p>1. Б. қ.– н. т., шеңберге қарап тұру, қолды төмен түсіру, саусақтарды «айқастыру».</p> <p>Дем алу.1 – қолды «айқастырып тұрып» көтеру (білекті ішке қаратып), оң аяқтың ұшымен артқа.</p> <p>Дем шығару. 2 – Б. қ. Сол аяққа да дәл осылай жасау керек.</p> <p>6–8 рет қайталау керек.</p> <p>2. Б. қ.– аяқты алшақ қою, гимнастикалық қабырғаға қарап тұру, қолмен сатының тақтайшаларын бел деңгейінде ұстап тұру.</p> <p>Дем алу.1 – алға қарай еңкею, бүгілу.</p> <p>Дем шығару</p> |
| 20 | <b>Бесін ас</b><br>15:20 - 15:40                     | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту және сүлгіні іліп қою, (көркем сөзін қолдану). Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; Балалардың ұқыптылығын бағалау                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21 | <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br>15:40 - 16:00 | Баланың жеке тұлғасын кешенді дамытуды жүзеге асыруда ұйымдастырылған ойын әрекеті және факультативтік іс-шаралар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                      | <b>Белсенді ойын [03-46]:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Музыкалық ойын [08-30]:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Рөлдік ойын [02-32]:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Шығармашылық ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дидактикалық ойын [01-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  | «Прела, жанып кетті»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Роботтар мен жұлдыздар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Ғарышкерлер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | [04-50]: «Ғарышқа ұшу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 49]: «Менің шоқжұлдызым»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: моториканы дамыту; коммуникативті және шығармашылық қабілеттер.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ойын алдында тәрбиеші бөлменің әртүрлі бөліктерінде кішкентай ойыншықтарды жасырады.</p> <p>Жүргізуші: "Прела, жанып кетті, теңізге ұшып кетті. Ол ұшып келгендей, ол бір жерде отырды. Кім бірінші табады, ол алады!"</p> <p>Балалар бөлмені айналып өтіп, жасырын заттарды іздейді. Ойыншы затты тапқаннан кейін оны жүргізушіге әкеледі және жетонды алады. Әрі қарай іздеуді жалғастыруда. Ең көп заттарды тапқан</p> | <p>Мақсаты: балаларды музыканың табиғатын ажыратуға үйрету; музыканың өзгеруіне тез жауап беру; музыкалық сүйемелдеудің сипаты мен қарқынына сәйкес қимылдарды орындау.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Тәрбиеші балаларды үнемі өзгеріп отыратын ерекше музыканы тыңдауға шақырады. Алдымен ол ритақты, тіпті өткір, содан кейін жұмсақ және тегіс естіледі. Ойнауды ұсынады. Ұлдар роботтарға, ал қыздар жұлдыздарға айналады. Әуеннен бастап "Роботтар" қимылдары басталады. Олар күрт, ебедейсіз, қиын жүреді. Содан кейін жұлдыздар тегіс музыкамен шұлықпен оңай жүгіреді, айналады,</p> | <p>Мақсаты: балаларды ғарыш туралы білімді ойында кеңірек және шығармашылықпен пайдалануға шақыру; түсіндіру ғарышкерлер ұшуға қалай дайындалуда; әр түрлі тақырыптық сюжеттерді бір ойын сюжетіне біріктіруге үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: 1.Мотивациялық бөлім. Тәрбиеші балаларға жұлдыздар туралы қайғылы оқиғаны айтады. Олар ай түнінде аспаннан түсіп, әдемі түрлі-түсті кілемшеге ұқсайтын жерге шашырап кетті. Жұлдыздар планетаны безендіргеніне өте қуанышты болды. Бірақ түн өткен кезде қонақтардың аспанға оралатын уақыты келді, бірақ олар мұны өздері жасай алмады. Не істеу</p> | <p>Мақсаты: балаларды жұмсақ модульдер мен құрылыс материалдарынан ғарыш кемесін жасауға үйрету; ғимаратты ұжымдық тұрғызу қабілетін қалыптастыру; сызбалар мен сызбалар бойынша құрылыс дағдыларын жетілдіру; ғарыш пен ғарышкерлер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Тәрбиеші балалардан ғарышқа ұшып, ол үшін ғарыш кемесін жасағысы келетінін сұрайды. Тәрбиеші балаларға суреттер мен схемалар бойынша модульдер мен құрылыс материалдарынан зымыран жасауды ұсынады. Балалар зымыран жасайды. Құрылыс</p> | <p>Мақсаты: балаларды шоқжұлдыздармен, олардың атауларымен және формаларымен таныстыру; абстрактілі ойлауды дамыту; графикалық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Тәрбиеші ойынға жұлдызды аспан картасын, 12 шоқжұлдыздың схемасын + үлкен және кіші аюларды дайындайды. Балаларға шоқжұлдыздардың схемалары таратылады. Бастау үшін олар жұлдызды аспан картасын қарастырады, жарық жұлдыздардың саны мен орналасу формасы бойынша қажетті шоқжұлдызды табады. Содан кейін балалар маркердің көмегімен</p> |

|  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>адам жеңеді.<br/>Ойыншықтарды іздеуді<br/>мәтін бойынша<br/>айтылған сөздерден<br/>кейін ғана бастауға<br/>болады, ~15 мин</p> | <p>қолдарымен тегіс<br/>соққылар жасайды.<br/>Музыка үнемі өзгеріп<br/>отырады. "Роботтар"<br/>мен "жұлдыздарға"<br/>арналған музыкалық<br/>фразалар әр уақытта<br/>қысқарады. Музыканың<br/>сипаты өзгергеннен<br/>кейін, сіз тоқтап, қандай<br/>да бір позаны<br/>қабылдауыңыз керек.<br/>"Роботтар" жұлдыздар<br/>арасында жүреді, ал<br/>жұлдыздар роботтар<br/>арасында билейді, ~20<br/>мин</p> | <p>керек? (Балалардың<br/>жауаптары).<br/>Тәрбиеші:<br/>"Әр түрлі<br/>галактикалардан<br/>шыққан жұлдыздар.<br/>Бір зымыранда біз<br/>әртүрлі галактикаларға<br/>жете алмаймыз, бізге 3<br/>ғарыш кемесін салу<br/>керек.<br/>2. Балалар<br/>орындықтардан<br/>зымырандар жасайды.<br/>3. Ойын жоспары:<br/>Экипаждарды<br/>қалыптастыру.<br/>Ойын рөлдерін бөлу.<br/>Экипаж командирлерін<br/>таңдау.<br/>Ғарышкерлер отряды<br/>командирі мен ұшу<br/>жетекшісінің рөлін<br/>тәрбиеші өз мойнына<br/>алады.<br/>Кемелерге атау беру.<br/>Ғарышкерлер<br/>жаттығудан,<br/>медициналық<br/>тексеруден өтеді, ұшуға<br/>руқсат алады.<br/>Ұшуды басқару<br/>орталығында ұшуға</p> | <p>кезінде тәрбиеші<br/>балаларға схема<br/>бойынша құруға<br/>көмектеседі, жетекші<br/>сұрақтар қояды: "бұл<br/>қандай материалдан<br/>жасалған жақсы?<br/>Зымыранның негізгі<br/>бөлігі қандай<br/>геометриялық пішіннен<br/>тұрады? Ғарыш<br/>кемесінде тағы не<br/>болуы керек (басқару<br/>пульті).<br/>Зымыран салынғаннан<br/>кейін балалардың<br/>қалауы бойынша<br/>мамандықты көрсететін<br/>карточкалардың<br/>көмегімен рөлдер<br/>таңдалады (ұшқыш-<br/>ғарышкер,<br/>бортинженер, дәрігер,<br/>ғалым, ұшуды басқару<br/>орталығының<br/>қызметкері).<br/>Балалар тәрбиешімен<br/>бірге ғимаратты<br/>ойнайды, ~20 мин</p> | <p>шоқжұлдыздарды<br/>өздерінің<br/>диаграммаларына<br/>салады, ~20 мин</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                  | <p>рұқсат алынады.<br/>Ғарыш айлағында олар<br/>зымырандарға<br/>отырады.<br/>Зымырандарды ұшыру.<br/>Ұшу кезінде олар<br/>миссияны басқару<br/>орталығымен байланыс<br/>орнатады, штаттан тыс<br/>жағдайларды шешеді<br/>(ғарышқа шығу,<br/>келімсектермен<br/>кездесу, келімсектерге<br/>көмек көрсету –<br/>геометриялық<br/>фигуралардан бөтен<br/>кеменің фрагменттерін<br/>жинайды; Экипаждар<br/>галактикаларға ұшып, өз<br/>галактикаларына<br/>жұлдызшаларды<br/>бекітеді).<br/>Экипаждар Жерге<br/>оралады.<br/>Командирлер ұшудың<br/>сәттілігі туралы<br/>хабарлайды, ~40 мин</p> |                  |                  |
| 22 | Шығармашылық іс-<br>әрекеттер (сурет<br>салу, жапсыру,<br>мүсіндеу,<br>құрастыру) | Педагог балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырған танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, математика және басқалар) әр түрлі іс-әрекеттері |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |
|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                  |
|    |                                                                                   | Шығармашылық іс-                                                                                                                                                                                                                                             | Шығармашылық іс- | Шығармашылық іс-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шығармашылық іс- | Шығармашылық іс- |

|    | 16:00 - 16:40                                                                                                                            | әрекеттер тақырыбы:<br>«Кірпі»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | әрекеттер тақырыбы:<br>«Пішіндер»                                                                                                                                                                       | әрекеттер тақырыбы:<br>«Мысық»                                                                                                                                              | әрекеттер тақырыбы:<br>« Киіз үй»                                                                                                                                                                                  | әрекеттер тақырыбы:<br>«Ғажайып ағаш»                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 23 | <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br>16:00 - 16:40                                                                                            | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 24 | <b>Серуенге дайындық (кешкі)</b><br>16:40 - 16:50                                                                                        | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 25 | <b>Серуен (кешкі)</b><br>16:50 - 17:30                                                                                                   | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 26 | <b>Кешкі серуеннен оралу</b><br>17:30 - 17:40                                                                                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 27 | <b>Кешкі ас</b><br>17:40 - 18:00                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; Балалардың ұқыптылығын бағалау. Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| 28 | <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b><br>18:00 - 18:30 | Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары ( жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|    |                                                                                                                                          | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Міне, осылай дыбыстарды атайды»Ойынның мақсаты: дыбыстарды дұрыс әрі нақты айтуға үйрету Ойынның мазмұны:Тәрбиеші балаларға кез келген дыбыстарды айтады. Ойынға қатысқан                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>.:«Жаңғырық»Ойынның мақсаты: Жаңғырықты ауызбен айтуға үйрету. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші екі затты соғып жаңғырықты балаларға естіртеді, соны ауыздарымен жасап қайталайды | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Кімде не бар?» Ойынның мақсаты:Заттардың атын дұрыс атай білуді үйрету. Ойынның мазмұны:Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>Не қайда жатыр?» Ойынның мақсаты: Баланың ой өрісін кеңейту,ойлау қабілетін дамыту,зейінділігін арттыру. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға кез келген затты айтады. Ойынға қатысқан | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>Балалар өз беттерінше ойнайды |

|    |                                                 |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                               |                                                      |  |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|    |                                                 | балалар сол дыбыстарды анық әрі дұрыс айтуы керек.                                                                              |  | қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды.<br>Мысалы:қоянның қолында сәбіз бар,ол көкөніске жатады. т.б. | балалар сол заттың қайда жатқанын анықтап,сипаттайды |  |
| 29 | <b>Балалардың үйіне қайтуы</b><br>18:30 - 19:00 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |  |                                                                                                                               |                                                      |  |

## №35 апта (22 сәуір - 26 сәуір)

| Оқыту бағдарламасы     | Тарау | Бөлім | Ұйымдастырылған іс әрекетінің міндеттері |
|------------------------|-------|-------|------------------------------------------|
| «Бәрін білгім келеді!» |       |       | Перспективалық жоспарға сәйкес           |

| № | Қорлар / Күн тәртібінің элементтері             | №35 апта (22 сәуір - 26 сәуір)                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                                                |                                                   |                              |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                                 | 22.04.2024<br>Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | 23.04.2024<br>Сейсенбі   | 24.04.2024<br>Сәрсенбі                                                         | 25.04.2024<br>Бейсенбі                            | 26.04.2024<br>Жұма           |
| 1 | Есіңе сақтап ал:<br>«Ағылшын тілінен сөздіктер» | grandfather                                                                                                                                                                                                                                                               | bag                      | pen                                                                            | notebook                                          | rule                         |
| 2 | Есіңе сақтап ал:<br>«Қауіпсіздік сөздіктер»     | Тоқты ұстама!                                                                                                                                                                                                                                                             | Отпен ойнама !           | Жолда ойнама!                                                                  | Ағашты сындырма!                                  | Жолда велосипед теппе!       |
| 3 | Балаларды қабылдау<br>07:30 - 08:35             | Балаларды қабылдау: таңертеңгі балалардың дене қызуын өлшеу, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту) |                          |                                                                                |                                                   |                              |
|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                |                                                   |                              |
|   |                                                 | Табиғат бұрышындағы гүлді суару                                                                                                                                                                                                                                           | Театр бұрышын толықтыру. | Үстел-үсті ойындарын ойнатата отырып коммуникативті дағдыларын дамытуға баулу. | Еркін ойын:Өздерінің қалаған ойыншықтарымен ойнау | Саусақ жаттығуларын қайталау |

|   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу<br>07:30 - 08:25                                         | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы, киінуді бойынша әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                                                                                                                  | Баланың дене қызуын үй жағдайда тексеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ертегі кітаптарды көбірек балаға ата-ана оқып беру керектігін айту. | Ауа-райына байланысты үстеріндегі кимідерін қадағалау                                                                                                                                                                                                                   | Балабақшадан кешікпеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ертегі түрлерін балаларға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>07:30 - 08:25 | Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары ( жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                                                                                                                  | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дидактикалық ойын Шар жарылды»</b>                               | <b>Дидактикалық ойын.</b><br><b>«Әртүрлі сөздерді жинақта».</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Берілген дыбыспен сөздерді ата»</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дидактикалық ойын.</b> <b>«Кімде не бар?»</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |                                                                                                                                  | Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар | Дидактикалық ойын Шар жарылды»                                      | Ойынның мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: Заттық суреттер Ойынның мазмұны: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін соның соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ара-алма- автобус-сабын-нан | Ойынның мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап табу үйрету. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. Ойын барысы:тәрбиеші кез келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Мысалы:А – болса: Балалар: Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б. | Ойынның мақсаты:Заттардың атын дұрыс атай білуді үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары:қолдарын да заттары бар жануарлардың суреттері Ойынның мазмұны:Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды. Мысалы:қоянның қолында сәбіз бар,ол |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | тілдерімен<br>таңдайларын қағып дәл<br>аттардың жүргенде<br>тұяқтарымен<br>тарсылдатып жүргенін<br>салады « аттар<br>тұяқтарымен<br>тарсылдатады»                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | көкөніске жатады. т.б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | <b>Таңғы жаттығу</b><br><b>08:25 - 08:35</b> | Таңертеңгілік жаттығулар жиынтығы (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті): қатарға, сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. Қозғалыс дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру, баланың денсаулығын сақтау және нығайту                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                              | <b>Жалпы жаттығу<br/>кешендері (Әуенмен<br/>жасайды)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Жалпы жаттығу<br/>кешендері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Жалпы жаттығу<br/>кешендері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жалпы жаттығу<br/>кешендері (таяқпен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жалпы жаттығу<br/>кешендері (доппен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                              | Мақсаты: Балалардың шапшаңдық, бұлшықет күші, икемділік, қимылқозғалысты үйлестіру туралы түсініктерін кеңейту.<br>1. Б. қ.– н. т.<br>Дем алу. 1-екі қолды екі жаққа түсіру.<br>2- қолды көтеру, аяқтың ұшымен тұру;<br>3- екі қолды екі жаққа түсіру;<br>Дем шығару. Б. қ.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру, қолды желкеге қою.<br>Дем алу. 1 – кеудемен | Мақсаты:Балалардың дене шынықтыруға деген құнды қарым-қатынасын қалыптастыру, салауатты өмір салтының басты шарты ретінде жаттығуларды дұрыс орындаудың маңыздылығын жете түсіндіру.<br>(таяқтар қолданылады)<br>1. Б. қ.– н. т., екі қолмен таяқты төменде ұстау.<br>Дем алу. 1 – таяқты алға созу, оң аяқтың ұшымен артқа. | Мақсаты:Балалардың қол икемдері мен дене бітімдерін арттыру.<br>1. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br>Дем алу. 1 – қолды желкеге қою, оң аяқтың ұшымен артқа.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ.<br>Сол аяққа да дәл осылай жасау керек. 6–7 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.– Аяқты алшақ қойып тұру, қолды белге қою.<br>Дем алу. 1-кеудемен оңға бұрылу, оң қолды оңға.<br>Дем шығару. 2 – Б. қ. | Мақсаты:Балалардың қол икемдері мен дене бітімдерін арттыру.<br>1. Б. қ.– н. т.<br>Дем алу. 1 –қолды көтеру. 2 – қолды желкеге қою. 3 – қолды көтеру.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>5–6 рет қайталау керек.<br>2. Б. қ.: тік тұру, аяқты алшақ қою.<br>Дем алу. 1 – қолды көтеру. 2 – оңға еңкею. 3 – түзу, қолды көтеру.<br>Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>Дәл солай солға. 5–6 рет қайталау керек.<br>3. Б. қ.– н. т. | Мақсаты:Балалардың қол икемдері мен дене бітімдерін доп арқылы арттыру<br>1. Б. қ.– аяқтарды алшақ ұстау, допты екі қолмен төмен ұстау.<br>Дем алу.<br>1-допты алға жоғары көтеру.<br>2 – допты жоғары көтеру, оған қарау.<br>3 – алға-төмен түсіру.<br>Дем шығару.<br>4-б. қ.<br>5–6 рет қайталау.<br>2. Б. қ.– өкшеде отыру, екі қолында доп, алға созу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оңға бұрылу, екі қолды екі жаққа түсіру.<br/>Дем шығару. 2. Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br/>3. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br/>Дем алу. 1 – оң аяқтың ұшымен алға басу. 2.– аяқтың ұшымен оңға. 3- аяқтың ұшымен артқа.<br/>Дем шығару. 4. Б. қ. Сол аяқпен дәл осылай солға.<br/>6–8 рет қайталау керек.<br/>4. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br/>Дем алу. 1 – алға қарай еңкею (қолды еденге тигізу).</p> | <p>Екі қолды екі жаққа түсіру – қолды көтеру, аяқтың ұшымен тұру; 3- екі қолды екі жаққа түсіру;<br/>Дем шығару. 2 – Б. қ. 6 рет қайталау керек.<br/>2. Б. қ.– н. т., екі қолмен таяқты жоғарыда ұстау.<br/>Дем алу. 1-жүрелеп отыру, таяқты алға созу.<br/>Дем шығару. 2 – Б. қ. 6–7 рет қайталау керек.<br/>3. Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру, екі қолмен таяқты жоғарыда ұстау.<br/>154<br/>Дем алу. 1–2 – кеудемен оңға бұрылу (қолды түзу созу, тізені бүгуге болмайды).<br/>Дем шығару. 3–4 – Б. қ. Дәл солай солға.<br/>5–6 рет қайталау керек.<br/>4. Б. қ.– отыру, аяқты алшақ қою, таяқты екі қолмен тізде ұстау.<br/>Дем алу. 1 – таяқты жоғарыда ұстау. 2 – оң аяққа еңкею (қолды аяқтың ұшына жеткізу).<br/>3 – таяқты жоғарыда ұстау.</p> | <p>Дәл солай солға.<br/>5–6 рет қайталау керек.<br/>3. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br/>Дем алу. 1–2 – алға қарай еңкею, қолды артқа, жоғарыға.<br/>Дем шығару. 3–4 – Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br/>4. Б. қ.– тіземен тұру, қолды белге қою.<br/>Дем алу, 1–2 – отыру (оң санмен), қолды алға созу.<br/>Дем шығару. 3–4 – Б. қ. Дәл солай солға. 6 рет қайталау керек.<br/>5 Б. қ.– аяқты алшақ қойып тұру.<br/>Дем алу. 1-екі қолды екі жаққа түсіру; 2-алға қарай еңкею (саусақты сол аяқтың ұшына жеткізу)</p> | <p>Дем алу. 1–2 – жүрелеп отыру, қолды алға созу.<br/>Дем шығару. 3–4 – Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br/>4. Б. қ.– н. т., қолды белге қою.<br/>Дем алу. 1–2 – алға қарай еңкею, қолды артқа, жоғарыға көтеру.<br/>Дем шығару. 3–4 – Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br/>5. Б. қ.– аяқты алшақ қойып отыру, қолды желкеге ұстау.<br/>Дем алу. 1 – қолды көтеру. 2 – алға қарай еңкею (саусақты оң аяқтың ұшына жеткізу).<br/>3-түзу, қолды жоғары көтеру.<br/>Дем шығару. 4 – Б. қ. 5–6 рет қайталау керек.<br/>6. Б. қ.– н. т.<br/>Дем алу. 1-аяқты алшақ қойып секіру, қолды көтеру.<br/>Дем шығару. 2 – Б. қ. Жаттығудың қарқыны орташа, тәрбиешінің 1–8 есебімен орындалады.<br/>2–3 рет қайталау керек.<br/>7. Б. қ.– н. т., қолды</p> | <p>Дем алу.<br/>1-тізерлеп тұрып орнынан көтерілу.<br/>2 – допты жоғары көтеру.<br/>3 – алға-төмен түсіру.<br/>Дем шығару.<br/>4-б. к.<br/>5–6 рет қайталау.<br/>3. Б. қ.– өкшеде отыру, екі қолында доп, алға созу<br/>Дем алу.<br/>1-допты оңға (солға) домалату.<br/>2–3 – өзін айналдыра допты қолдарымен итеру.<br/>Дем шығару.<br/>4-б. к.<br/>Екі жаққа 3 реттен қайталау.<br/>4. Б. қ.– арқада жату, доп екі қолында желке тұсында.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дем шығару. 4 – Б. қ.<br>Сол аяққа да дәл<br>осылай жасау.<br>5–6 рет қайталау керек                                                |                                                                                                                                                                        | кеудеге қойып, бүгу.<br>Дем алу. 1 – оң аяқтың<br>ұшын шетке қою, қолды<br>көтеру.<br>Дем шығару. 2-Б. қ.<br>Сол аяққа да дәл<br>осылай жасау керек. 5–<br>6 рет қайталау керек.           |                                                                                                                                                                             |
| 7 | Таңғы ас<br>08:35 - 08:55                                   | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; әдептілікті сақтау, балалардың ұқыптылығын бағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|   |                                                             | Асқа бата беру:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Асқа бата беру:                                                                                                                     | Асқа бата беру:                                                                                                                                                        | Асқа бата беру:                                                                                                                                                                            | Асқа бата беру:                                                                                                                                                             |
|   |                                                             | Асың асың асыңа!<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастархан мол болсын»<br>Қуаныш көп болсын!<br>Әумин!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Асың асың асыңа!<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастархан мол болсын»<br>Қуаныш көп болсын!<br>Әумин!                                  | Асың асың асыңа!<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастархан мол болсын»<br>Қуаныш көп болсын!<br>Әумин!                                                                     | Асың асың асыңа!<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастархан мол болсын»<br>Қуаныш көп болсын!<br>Әумин!                                                                                         | Асың асың асыңа!<br>Береке берсін басыңа.<br>Дастархан мол болсын»<br>Қуаныш көп болсын!<br>Әумин!                                                                          |
| 8 | Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық<br>08:55 - 09:00 | Балалардың бірлескен жоспарларды өз әсерлерімен бөлісуі, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т. б. ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|   |                                                             | Шаттық шеңбері:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шаттық шеңбері:                                                                                                                     | Шаттық шеңбері:                                                                                                                                                        | Шаттық шеңбері:                                                                                                                                                                            | Шаттық шеңбері:                                                                                                                                                             |
|   |                                                             | Жарқырап күн де<br>ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз<br>көңілді баламыз!<br>Қайырлы күн!<br>Біз сүйкімді баламыз                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жарқырап күн де<br>ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз<br>көңілді баламыз!<br>Қайырлы күн!<br>Біз сүйкімді баламыз | Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар<br>жандарға.<br>Ертемен ақ пейілмен:<br>«Қайырлы таң!» деймін<br>мен.<br>Күндіз де елді елеймін,<br>«Қайырлы күн!» -<br>тілеймін. | Ән салуға барамыз,<br>(шеңбер бойлай жүреді)<br>Досымызды табамыз.<br>(тоқтайды)<br>Сәлемет пе! Міне мен!<br>(қолдарын екі жаққа<br>сермейді)<br>Доспын енді сенімен!<br>(көршілерімен қол | «Жүректен<br>жүрекке»<br>Балдырған баламыз,<br>Досты көп табамыз.<br>Қашан да, қайда да,<br>Достар бір-біріне<br>Сенімді боламыз.<br>2 деген 2 дос,<br>Бірін-бірі қимайтын. |

|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      | Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін:<br>«Кеш жарық!» деп<br>кіремін                                                                                                                                        | алысады                                                                                                                           | Артық-кемді етпей сөз,<br>Бірін-бірі сыйлайтын.                                                                                                                     |
| 9 | Мектепке дейінгі<br>ұйымның кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс - әрекет<br>09:00 - 10:10 | Үзілістерде сергіту сәттерін қолдана отырып, бекітілген оқу бағдарламасына және бір күнге арналған оқу кестесіне сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізу |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|   |                                                                                                   | КІРІКТІРІЛГЕН ІС ӘРЕКЕТТЕРІ ПРОЦЕСІНДЕ НАЗАР АУДАРУҒА ЖӘНЕ ЖҮКТЕМЕНІ ЖЕҢІЛДЕТУГЕ АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|   |                                                                                                   | Сергіту сәті:                                                                                                                                                 | Сергіту сәті:                                                                                                                                                                        | Сергіту сәті:                                                                                                                                                                                                    | Сергіту сәті:                                                                                                                     | Сергіту сәті:                                                                                                                                                       |
|   |                                                                                                   | Кәне, қанат жазайық,<br>Қарлығашқа ұқсайық.<br>Ұшып-ұшып алайық,<br>Орнымызға қонайық.<br>Білімде алда болайық                                                | Секіреміз орнымызда<br>біз оңай,<br>Секіреміз оңға, солға<br>дәл солай.<br>Тіземізді көтереміз<br>жоғары,<br>Тік ұстайық денемізді<br>болғаны.                                       | Көздеріміз қырағы екен,<br>Бәрін көріп тұрады<br>екен.<br>Тамашалап оң жақты,<br>Бақылайды сол жақты.<br>Аспанға да қарайды<br>екен,<br>Жұлдыздарды санайды<br>екен.<br>Қарайды да төменге,<br>Көз салады еденге | Денемізді тік көтеріп,<br>Аяқтарды нық басамыз.<br>Оңға-солға қолды<br>сермеп,<br>Қатар болып<br>жұптасамыз.                      | Орнымыздан тұрайық,<br>Алақанды ұрайық.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Біз бір дем алайық                                                                             |
|   |                                                                                                   | БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ОҚЫТУ КЕСТЕСІНЕ СӘЙКЕС ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС ӘРЕКЕТТЕ                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|   |                                                                                                   | 09:00-09:20<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                | 09:00-09:20<br>Сауат ашу негіздері                                                                                                                                                   | 09:00-09:20<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                    | 09:00-09:20<br>Қазақ тілі                                                                                                         | 09:25-09:45<br>Сауат ашу негіздері                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                   | Тақырып 67:«Хайуанаттар<br>бағы» әңгімелесу.  <br>Shuǵylakitap, 2022]                                                                                         | Тақырып 101:Ё дыбысы<br>және әрпі.   1bilim.kz, 2022<br><br>Мақсат: Ё дыбыстары мен<br>әріптерімен таныстырып,<br>балаларды ұсынылған<br>әрбір сөзге дыбыстық<br>талдау жасай білуге | (маманның жоспары<br>бойынша)<br>Тақырып 102: Футбол<br>және и бадминтон<br>элементтерін үйрену. Таза<br>ауада ұйымдастырылған<br>оқу қызметі.   bilim.kz,<br>2022                                               | (маманның жоспары<br>бойынша)<br>Тақырып 68: Біздің<br>ойыншықтар   bilim.kz,<br>2022<br><br>Мақсат: Дұрыс дыбыстау<br>дағдыларын | Тақырып 103:Ч дыбысы<br>мен әрпі   [1bilim.kz, 2022<br><br>Мақсат: Ч дыбысы және<br>әрпімен<br>таныстыру.Чдыбысы<br>кездесетін сөздерге<br>мысалдар келтірту арқылы |

|  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Толыбаев ағамыздың «Зоопарк» тақпағымен таныстыру. әңгімелерді құрастыруға үйрету.                                                      | үйрету.                                                                                                                                                                       | Мақсат: спорттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қалыптастыру, сөзді тыңдауға, түсінуге және жай сөйлем құрай білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                             | сөздік қорларын толықтыру, осы сөздерді қатыстырып сөйлемдер құрату арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Дидактикалық материалдарды пайдаланып, балалардың ойлау қабілетін, қиялын, зейінін дамыту ( буын, сөз құрау, жұмбақ шешу, өлең айту).                                                                                                                    |
|  |  | <b>09:25-09:45</b><br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                                 | <b>09:50-10:10</b><br><b>Музыка</b>                                                                                                                                           | <b>09:25-09:45</b><br><b>Сауат ашу негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>09:50-10:10</b><br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>09:00-09:20</b><br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | (маманның жоспары бойынша)<br><b>Тақырып 67:Менің сүйікті гүлдерім   i1bilim.kz, 2022</b><br><br>Мақсат: Балалардың сөздік қорын дамыту | (маманның жоспары бойынша)<br><b>Тақырып 67:Көктем өрнегі   1bilim.kz, 2022]</b><br><br>Мақсат: Табиғат көрінісін сезіне білуін, табиғатқа деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу. | <b>Тақырып 102:Щ щ дыбысы мен әрпі   [1bilim.kz, 2022]</b><br><br>Мақсат: Щ дыбысы және әрпімен таныстыру. Щ дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтірту арқылы сөздік қорларын толықтыру, осы сөздерді қатыстырып сөйлемдер құрату арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Дидактикалық материалдарды пайдаланып, балалардың ойлау қабілетін, қиялын, зейінін дамыту ( буын, сөз құрау, жұмбақ шешу, өлең айту). | <b>Тақырып 102:Геометриялық үшбұрыш пішіні     Shuğylakitap, 2022</b><br><br>Мақсат: Балаларды үшбұрыш пішінімен таныстыру. Көру және түйісіну қимылдауға қатысты зерттеу тәсілдеріне үйретуді жалғастыру. Геометриялық шеңбер, тікбұрыш пішіндері туралы түсініктерін бекіту. «Үлкен», «кіші» ұғымдарымен таныстыру, «биік»,«аласа» ұғымдарын бекіту. | <b>Тақырып 69: «Қол не үшін керек» (әңгімелеу)  Shuğylakitap,2022</b><br><br>Мақсат: Шығармалардың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге үйрету. Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       | 09:50-10:10<br>Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                            | 09:25-09:45<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                          | 09:50-10:10<br>Сурет салу                                                                                                                                                                                       | 09:25-09:45<br>Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                    | 09:50-10:10<br>5+,KZ,1.0с: Жол тәртібін білейік (факультатив 1bilim.kz)                                                                                                                                            |
|    |                                                                                       | Тақырып 100:Тең туралы ұғым. Топтағы әртүрлі заттардың тең мөлшерін анықта  Shuğylakitap, 2022]<br><br>Мақсат: Топтағы әр түрлі заттардың тең мөлшерін анықтай білу тәсілдерін үйрету.                                                                                                         | Тақырып 67:Көктемгі еңбек  Shuğylakitap,2022<br><br>Мақсат: Үлкендердің еңбектері туралы түсіндіру.                                                                                             | Тақырып 09: Сайқымазақ (Заттық сурет салу)  Shuğylakitap,2022<br><br>Мақсат: Адамды үлгісі және өз ойы бойынша бейнелеу дағдыларын жетілдіру                                                                    | Тақырып 68:Көктемгі еңбек  Shuğylakitap,2022]<br><br>Мақсат: Үлкендердің еңбектері туралы түсіндіру                                                       | Тақырып 35: Жол белгілері сөйлейді   bilim.kz, 2022<br><br>Мақсат: Сілтеуші және тыйым салушы жол белгілерімен таныстыру. Суретіне қарап және жол бойында тұрған белгілерді танып айтып беру дағдыларын жетілдіру. |
| 10 | Екінші таңғы ас<br>10:10 - 10:20                                                      | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру ( коммуникативті дағдыларын дамыту) |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
| 11 | Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс - әрекет<br>10:20 - 11:20 | Үзілістерде сергіту сәттерін қолдана отырып, бекітілген оқу бағдарламасына және бір күнге арналған оқу кестесіне сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізу                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                       | БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ОҚЫТУ КЕСТЕСІНЕ СӘЙКЕС ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС ӘРЕКЕТТЕ                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                       | 10:55-11:20<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10:20-10:50<br>Көркем әдебиет                                                                                                                                                                   | 10:45-11:05<br>Математика негіздері                                                                                                                                                                             | 10:20-10:50<br>Сөйлеуді дамыту                                                                                                                            | 10:20-10:50<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                       | (маманның жоспары бойынша)<br>Тақырып 101: Сапта тұрып допты бастан асырып лақтыру  1bilim.kz, 2022<br><br>Мақсат: допты лақтыру (баскетбол элементтері) шеберлігі мен дағдысын қалыптастыру,                                                                                                  | Тақырып 68: «Менің адал досым»  Shuğylakitap,2022<br><br>Мақсат: Балаларда өз-өзіне, адамдарға, әлемге деген рухани - адамгершілік қатынас саласында бастапқы өмірлік маңызды құзыреттіліктерді | Тақырып 101:Тең туралы ұғым. Топтағы әртүрлі заттардың тең мөлшерін анықта  Shuğylakitap, 2022<br><br>Мақсат: Топтағы әр түрлі заттардың тең мөлшерін анықтай білу тәсілдерін үйрете отырып білімдерін арттыру. | Тақырып 68:Дос болайық бәріміз  Shuğylakitap, 2022<br><br>Мақсат: Бейнелік сөздер және түсініктерді қолдану арқылы байланысқан тілдік сөйлеуді жетілдіру. | (маманның жоспары бойынша)<br>Тақырып 103: Оң және сол аяқпен кезектесіп алға қарай ұмтыла секіру, допты оң және сол қолмен қайтара ұру.   bilim.kz, 2022]<br><br>Мақсат: дене жаттығулары                         |

|           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                               | орындықтың үстінде жаттығуды орындаған кезде тепе-теңдікті сезіну және секірген кезде қимыл-қозғалыс үйлесімділігін сақтау                                                                                                                                                              | қалыптастыру.                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                                                                       | мен қимыл-қозғалыс ойындары көмегімен жылдамдық-күш қасиеттерін дамыту |
|           |                                                               | <b>10:20-10:50</b><br><b>5+,KZ,1.0c: Денсаулық әліппесі (факультатив 1bilim.kz)</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                              | <b>10:55-11:20</b><br><b>Музыка</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|           |                                                               | <b>Тақырып 34: Салауатты өмір салты   1bilim.kz, 2022</b><br><br>Мақсат: Балаларды мейірімді, кішіпейіл, сыпайы болуға тәрбиелей отырып, салауатты өмір салтының маңызын түсіндіру                                                                                                      |                                                                                                            |                              | (маманның жоспары бойынша)<br><b>Тақырып 68:«Құстар қайтып келеді»   1bilim.kz, 2022]</b><br><br>Мақсат: Балаларды өздігінен музыка бағытын (баяу, көтеріңкі, жоғары, төмен) ажырауға, анықтауға үйретуді жалғастыру. |                                                                        |
| <b>12</b> | <b>Серуенге дайындық (таңертеңгі)</b><br><b>11:29 - 11:30</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтарын дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды реттілікпен киінуін ( ауа-райына байланысты) бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
| <b>13</b> | <b>Серуен (таңертеңгі)</b><br><b>11:30 - 12:30</b>            | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу қызметі), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі                       |                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|           |                                                               | <b>[04-16]:Теректі бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>[04-17]:Учаскедегі ағаштарды таныстыруды жалғастыру; көктемде теректің пайда болуы туралы түсінікті</b> | <b>[04-18]:Желді бақылау</b> | <b>[04-19]:Ақша бұлттарды бақылау</b>                                                                                                                                                                                 | <b>[04-20]: Ауа райын бақылау</b>                                      |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қалыптастыру                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      | Учаскедегі ағаштарды таныстыруды жалғастыру; көктемде теректің пайда болуы туралы түсінікті қалыптастыру                                                                                                                                                                                            | Балалардың байқампаздығын дамыту, ең алдымен гүлдердің күн сәулесіне қыздырылатынын, қардың тез еритін жерлерінің пайда болуын үйрету; себеп-салдар байланысын орнату. Жыл мезгілдерінің атауларын ретімен есте сақтау | Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын ояту | Жансыз табиғат туралы білімдерін, аспан туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету, аспан сферасының сұлулығы мен алуан түрлілігі туралы түсінікті дамыту. Табиғат құбылыстарына деген қызығушылық қалыптастыру | Ауа температурасының жоғарылауын табиғат өзгерістеріне тәуелділігін көрсету. Балаларды бақылау негізінде өз бетінше қорытынды жасауға үйрету |
| 14 | Балалармен жеке жұмыс<br>(серуендеудің құрылымдық элементі ретінде)<br>11:30 - 12:30 | Балаларды дамытудың жеке карталарына сәйкес балалармен жеке жұмыс: әңгімелер, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, үйлесімді байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту, математика негіздері және т. б.                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| 15 | Таңертеңгі серуеннен оралу<br>12:30 - 12:40                                          | Балалардың өз бетінше шешінуі, киімді шкафқа салу, қолды жуу сияқты дағдыларды дамыту                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|    |                                                                                      | Балалардың серуеннен алған әсерлерін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерін жинап шкафқа салуды үйрету.                                                                                                                                                                                  | Өз беттерінше шешініп киіну жайлы әңгімелеу                                                                | Даланың жылы суық екенін ескерту, жылы киініп керектігін айту.                                                                                                                                                  | Серуендегі ойнаған ойын түрлерін сұрау.                                                                                                      |
| 16 | Түскі ас<br>12:40 - 13:00                                                            | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; Балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|    |                                                                                      | Дастархан мол болсын!                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дастархан мол болсын!                                                                                                                                                                                                  | Дастархан мол болсын!                                                                                      | Дастархан мол болсын!                                                                                                                                                                                           | Дастархан мол болсын!                                                                                                                        |

|    |                                                                    | Денсаулық зор болсын!<br>Бакыт үйде көп болсын                                                                                                                                                                                                                                                               | Денсаулық зор болсын!<br>Бакыт үйде көп болсын                                                                                                                                                                                                         | Денсаулық зор болсын!<br>Бакыт үйде көп болсын                                                                                                                                                                                                  | Денсаулық зор болсын!<br>Бакыт үйде көп болсын                                                                                                                                                                                    | Денсаулық зор болсын!<br>Бакыт үйде көп болсын                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | <b>Күндізгі ұйқыға дайындық</b><br>13:00 - 13:05                   | Балалардың шешінуі мен ұйқыға дайындалу дағдыларын бекіту, күндізгі ұйқының маңыздылығы және жатын бөлмесіндегі мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау: кітаптар, журналдар оқу (көркем іс-әрекет), жанға жайлы музыка тыңдау                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18 | <b>Күндізгі ұйқы</b><br>13:05 - 15:10                              | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка)                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                    | «Торғай мен түлкі» ертегісін айтып бере отырып балаларды ұйқыға дайындау.                                                                                                                                                                                                                                    | «Торғай мен түлкі» ертегісін айтып бере отырып балаларды ұйқыға дайындау.                                                                                                                                                                              | «Ботақаным» өлеңінің әуенін тыңдату.                                                                                                                                                                                                            | «Ботақаным» өлеңінің әуенін тыңдату.                                                                                                                                                                                              | «Менің балабақшам» әнімен әуенді тыңдата отырып ұйықтату                                                                                                                                                                                               |
| 19 | <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b><br>15:10 - 15:20 | Ұйқыдан ояту жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                    | <b>Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі түрлі қимыл жаттығулар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі түрлі қимыл жаттығулар.</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі түрлі қимыл жаттығулар.</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі түрлі қимыл жаттығулар.</b>                                                                                                                                                                          | <b>Ұйқыдан тұрғаннан кейінгі түрлі қимыл жаттығулар.</b>                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                    | 1. Б. к.– аяқтарды алшақ ұстау, текше оң қолда.<br>1-қолдарды екі жаққа созып жоғары көтеру.<br>2–3 – текшені екінші қолға ауыстыру.<br>Дем шығару.<br>4– қолдарды түсіру.<br>Дем алу.<br>5 – қолдарды екі жаққа созып жоғары көтеру.<br>6–7 – текшені сол қолдан оң қолға беру.<br>2. Б. к.– аяқтарды алшақ | Дем шығару.<br>Б. к.– тізерлеп тұру, текше оң қолда.<br>Дем алу.<br>1-оңға (солға) бұрылу.<br>2 – текшені аяқтардың ұшына жақын қою.<br>3 – түзелу.<br>Дем шығару.<br>4-Б. к.<br>Әр жаққа 3 реттен қайталау.<br>. Б. к.– отырып, аяқтарды алшақ ұстау, | 1. Б. к.– аяқтар алшақ, қолдар еркін дене бойымен.<br>Дем алу.<br>1- қолдарды алға көтеріп, алақандарын шапалақтау.<br>2 – қолдарды артқа бұрып, арт жақта алақандарды шапалақтау.<br>3 – қолдарды алға бұрып, алақандарды шапалақтау, қолдарды | 1-оңға бұрылу, алақандарын шапалақтау.<br>2 –солға бұрылу, алақандарды шапалақтау.<br>3 – түзелу.<br>Дем шығару.<br>4-б. к.<br>4–5 рет қайталау.<br>3. Б. к. – аяқтар алшақ, қолдар белде.<br>Дем алу.<br>1-бүгүлі оң (сол) аяқты | Б. к. – аяқтар алшақ, текше оң қолда.<br>Дем алу.<br>1-аяқтың ұшына тұрып, текшені сол қолға ауыстыру.<br>2 – түсіру.<br>3 – аяқтың ұшына тұрып, текшені оң қолға ауыстыру.<br>Дем шығару.<br>4-б. к.<br>5–6 рет қайталау.<br>2. Б. к. – аяқтар алшақ, |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | ұстау, текше оң қолда.<br>Дем алу.<br>1-жүрелеп отыру.<br>2 – текшені еденге қою.<br>3 – тұру.                                                                                                                                                                                                                               | текше оң қолда.<br>Дем алу.<br>1-алға еңкею.<br>2 – текшені оң (сол)<br>аяқтың ұшына жақын<br>қою.<br>3 – түзелу.<br>Дем шығару.<br>4-қолдар белде.<br>Дем алу.<br>5-алға еңкею.<br>6–7 – текшені алу,<br>түзелу.<br>Дем шығару.<br>8 – Б. к.<br>5–6 рет қайталау.<br>5. Б. к.– аяқтарды алшақ<br>ұстау, қолдар еркін<br>түрде, текше еденде.<br>Шағын үзіліс жасай<br>отырып, текшені айнала<br>екі аяқтап екі жаққа<br>секіру. | түсіру.<br>Дем шығару.<br>4-б. к.<br>4–5 рет қайталау.<br>2. Б. к. – аяқтар алшақ,<br>қолдар дене бойымен.<br>Дем алу. | көтеру.<br>2 – тізенің астынан<br>алақандарды<br>шапалақтау.<br>3 – аяқты түсіру.<br>Дем шығару.<br>4-б. к.<br>5–6 рет қайталау.<br>4. Б. к. – аяқтар алшақ,<br>қолдар белде.<br>Дем алу.<br>1-қолдар екі жаққа, алға<br>еңкею.<br>2 – қолдардың<br>саусақтарын аяқтардың<br>ұштарына тигізу.<br>3 – түзелу.<br>Дем шығару | текше оң қолда.<br>Дем алу.<br>1-жүрелеп отыру.<br>2 – текшені сол қолға<br>ауыстыру.<br>3 – тұру.<br>Дем шығару.<br>4-б. к.<br>5–6 рет қайталау |
| 20 | <b>Бесін ас</b><br>15:20 - 15:40                     | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, (көркем сөзін қолдану). Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; Балалардың ұқыптылығын бағалау |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
| 21 | <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br>15:40 - 16:00 | Баланың жеке тұлғасын кешенді дамытуды жүзеге асыруда ұйымдастырылған ойын әрекеті және факультативтік іс-шаралар                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|    |                                                      | <b>Белсенді ойын [03-49]:</b><br>«Шыбын-Цокотуха»                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Музыкалық ойын [08-33]:</b><br>«Әлем елдеріне<br>музыкалық саяхат»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Рөлдік ойын [02-35]:</b><br>«Әлемді саяхаттау»                                                                      | <b>Шығармашылық ойын [04-53]:</b> «Достық фестивалі»                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дидактикалық ойын [01-55]:</b> «Ұлттар әлемі»                                                                                                 |
|    |                                                      | Мақсаты: балаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мақсаты: балаларға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мақсаты: балаларды                                                                                                     | Мақсаты: балаларда                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мақсаты: балаларға ең                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ертегі бейнелерінің эмоционалды және физикалық күйін ойында жеткізуге үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: балалар қол ұстасып шеңберде тұрады. Орталықта "Цокотухи шыбындары" қалпақшасы бар бала тұр. Балалар сөз сөйлеп шеңбер бойымен жүреді: "Шыбын, Цокотуха шыбыны, алтын жалатылған іш. Біз сізге қонаққа барамыз, Кімді қалайсың? Жолақты аралар болуы мүмкін бе? Немесе түкті шынжыр табандар? Қантөгіс масалары? Немесе қалың құрттар?» "Цокотуха шыбыны" таңдайды. Егер бала араларды атаған болса, онда балалар шеңбер бойымен ұшып, жылдайды; егер</p> | <p>біздің әртүрлі ұлттардың адамдары өмір сүретін әлемде өмір сүретінімізді және бәріміз дос бола алатынымызды түсінуге көмектесу, оларға үйлестіру мен икемділікке ықпал ететін негізгі қозғалыстарды үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ойынға дайындық. Ойын кезінде фондық режимде ойнайтын музыканы дайындаңыз. Балаларға таныс әлемнің бірнеше елін таңдап, сол елдердің жалауларын басып шығарыңыз. Ойын өтетін бөлмедегі әртүрлі жерлерге жалаушаларды жабыстырыңыз. Ойынның басталуы. Балалар ойынды тәрбиеші елді шақырған кезде бастайды, ал ойыншылар сол елдің туын тауып, оған қарай жүгіруі керек.</p> | <p>әртүрлі халықтардың елдерімен және мәдениеттерімен таныстыру, әлемнің мәдени әртүрлілігіне қызығушылықты дамыту және достық пен басқа мәдениеттерге құрмет құндылықтарын сіңіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ойынның басталуы. Тәрбиеші балаларға бүкіл әлем бойынша саяхат ұсынады. Олар саяхатта жаңа елдерге барып, әртүрлі халықтардың мәдениеттерін зерттеу керек екенін біледі. Ойыншыларға төлқұжат беріледі, онда олар барған елдерді белгілейді. Станция 1: Қытай. Балалар Қытайға барып, қытай мәдениетімен танысады. Оларға Қытай шамдарын өз қолдарымен жасау, олардың есімдерінің қытай тілінде қалай</p> | <p>достықтың маңыздылығын түсінуді дамыту, ынтымақтастық пен толеранттылық сезімдерін нығайту, оларға жердегі барлық балалардың бір-біріне ұқсайтынын және ұлты, тілі мен мәдениетіндегі айырмашылықтарға қарамастан дос бола алатынын түсінуге көмектесу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Тәрбиеші балаларға жаңа достар табу және еліміздің әртүрлі ұлттарының дәстүрлері мен мәдениеті туралы көбірек білу үшін достық фестиваліне баратындықтарын хабарлайды. Балалар 5-6 адамнан тұратын топтарға бөлінеді және олар ұсынатын елдің атын алады. Әр топ Достық фестивалінде ұсынатын достық тақырыбына қысқа сахналау немесе ән дайындауы керек.</p> | <p>көп ұпай жинау арқылы маршрут бойынша жүруге және әртүрлі ұлттарға қатысты сұрақтарға жауап беруге көмектесу.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ойын үшін сізге қажет: 1. Ұяшықтарға бөлінген ойын алаңы. 2. Әр түрлі ұлттарды бейнелейтін чиптер. 3. Текше. Балалар әртүрлі ұлттардың суреттері бар чиптерді таңдап, оларды бастапқы торға қояды. Ойыншылар кезек-кезек текшені айналдырып, чиптерін тиісті ұяшықтар санына жылжытады. Егер ойыншы ұлты бейнеленген торға тоқтаса, олар осы ұлтқа қатысты сұраққа жауап беруі керек. Егер жауап дұрыс болса, ойыншы 1 ұпай алады және ойнауды жалғастыра алады. Егер жауап дұрыс болмаса,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | <p>шынжыр табандар кішкентай қадамдармен жүрсе;<br/>Егер масалар ұшып кетсе, "Z-Z-z" деп айтылады; құрттар – шеңбер бойымен жүреді, денені кезек-кезек еңкейтіп, көтереді.<br/>Әр шоудан кейін жүргізуші қозғалысты ең жақсы орындайды деп санайтын баланы таңдайды және ол жүргізуші болады, ~15 мин</p> | <p>Барлық ойыншылар жалаушаға жеткенде, тәрбиеші оларға сол елдің қимылдары мен билеріне сәйкес келетін әртүрлі жаттығуларды қояды. Мысалы, Үндістан елі үшін ойыншылар болливуд билей алады, Испания елі үшін фламенко билей алады және т. б. Жаттығу аяқталғаннан кейін ойыншылар бастапқы сызыққа оралады және тәрбиеші келесі елді атайды. Ойын балалар барлық елдерге барғанша жалғасады. Ойыншылар барлық елдерге барғаннан кейін тәрбиеші барлық елдердің жаттығуларын бір биге біріктіреді. Балалар бұл биді музыкаға бірге билейді. Қорытындылау. Тәрбиеші балалардың әлемнің әртүрлі елдерін аралап, әр елге сәйкес келетін билер мен қимылдарды</p> | <p>жазылғанын көру ұсынылады.<br/>2- Станция: Үндістан. Балалар Үндістанға саяхаттап, үнді мәдениеті туралы біледі. Олар карри мен масала сияқты үнді дәмдеуіштерін қарастыруға, бхаратнатям сияқты дәстүрлі билердің киімдерін көруге және Болливуд музыкасына билеуді үйренуге шақырылады.<br/>3- Станция: Африка. Балалар Африкаға барып, жергілікті тайпалардың мәдениетімен танысады. Оларға тайпа мүшелері сияқты Маска салу және дабыл немесе джембе сияқты музыкалық аспаптарды қарастыру ұсынылады. Соңғы станция: үйге келу. Балалар үйге оралады. Тәрбиеші балаларды әртүрлі халықтардың мәдениеттерін</p> | <p>Балалар қажетті атрибуттарды, костюмдерді немесе олардың элементтерін, музыкалық аспаптарды (немесе олардың алмастырғыштарын) таңдайды.<br/>Барлық топтар дайын болған кезде, олар өздерінің сахналарын немесе әндерін Достық фестивалінде ұсынады. Әр топ басқа балаларды әртүрлі мәдениеттермен таныстыру үшін өз елі туралы қысқаша ақпарат бере алады. Ойынды қызықты ету үшін әр ұлттың мәдениетін бейнелейтін әр түрлі декорацияларды, музыканы және билерді қолдануға болады. Достықтың маңыздылығын атап өту үшін барлық балалар бірге өнер көрсететін бір жалпы қойылым жасауға болады. Ойынның соңында</p> | <p>ойыншы кезекті өткізіп жібереді, ~20 мин</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | үйренгенін хабарлайды,<br>~20 мин | зерттегені және әлемнің<br>мәдени әртүрлілігін<br>құрметтеу мен<br>бағалаудың<br>маңыздылығын білгені<br>үшін мақтайды.<br>Олар барлық<br>станцияларды сәтті<br>аяқтағаны үшін естелік<br>сыйлық алады.<br>Қосымша ережелер мен<br>нұсқаулар:<br>- Ойын бірнеше күн<br>бойы өткізілуі мүмкін,<br>сондықтан балалар<br>әртүрлі елдерге бара<br>алады.<br>- Әр станцияда осы<br>елдің мәдениетіне<br>сәйкес келетін<br>тапсырмалар мен<br>ойындар болуы керек.<br>- Тәрбиешілер<br>балаларға<br>тапсырмаларды<br>орындауға және<br>туындауы мүмкін кез<br>келген сұрақтарға жауап<br>беруге көмектесе<br>алады, ~40 мин | пікірталас өткізуге<br>болады, онда балалар<br>ойын туралы өз ойлары<br>мен әсерлерімен бөлісе<br>алады, сонымен қатар<br>басқа мәдениеттер<br>туралы не білгендерін<br>талқылай алады, ~20<br>мин |  |
| 22 | Шығармашылық іс- | Педагог балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырған танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, өзіне-өзі қызмет көрсету (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру, математика және басқалар) әр түрлі іс-әрекеттері |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |  |

|    | әрекеттер (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)<br>16:00 - 16:40                                                             | Шығармашылық іс-әрекеттер тақырыбы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шығармашылық іс-әрекеттер тақырыбы:                                       | Шығармашылық іс-әрекеттер тақырыбы:                                                                                     | Шығармашылық іс-әрекеттер тақырыбы:                                                                                | Шығармашылық іс-әрекеттер тақырыбы:                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   | «Көктемгі жаңбыр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | « Ұшақ»                                                                   | « Алма бақтары»                                                                                                         | Көліктер»                                                                                                          | «Менің ауылым»                                                                                 |
| 23 | Балалармен жеке жұмыс<br>16:00 - 16:40                                                                                            | Балалармен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі: әңгіме, дидактикалық ойындар, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, байланыстырып сөйлеу, бейнелеу өнері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                |
| 24 | Серуенге дайындық (кешкі)<br>16:40 - 16:50                                                                                        | Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                |
| 25 | Серуен (кешкі)<br>16:50 - 17:30                                                                                                   | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті), әңгімелесу (сөйлеуді дамыту), ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек әрекеті                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                |
| 26 | Кешкі серуеннен оралу<br>17:30 - 17:40                                                                                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                |
| 27 | Кешкі ас<br>17:40 - 18:00                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; Балалардың ұқыптылығын бағалау. Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                |
| 28 | Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>18:00 - 18:30 | Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары ( жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                |
|    |                                                                                                                                   | Еркін ойын:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | .Үстел -үсті ойыны. «Үш аю» ертергісі.                                    | Дидактикалық ойын.« Біреу және көп»                                                                                     | Сюжетті ойын: «Дәрігер»                                                                                            | Дидактикалық ойын.«\ Кім? Не?» (зат есімдер)                                                   |
|    |                                                                                                                                   | Балалар өз беттерінше ойнайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мақсаты үстел үсті ойыны арқылы «Үш аю » ертергісін тыңдай білуге үйрету. | Ойынның мақсаты: Бір және көп заттарды ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал- жабдықтары:бір және көп заттар бейнеленген | Мақсаты: Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, | Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету. Ойынның құрал- жабдықтары:әр-түрлі |

|    |                                                     |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |                                                                                                                                 |  | суреттер<br>Ойынның<br>мазмұны:Тәрбиеші бір<br>және бірнеше заттар<br>бейнеленген суреттер<br>береді. Балалар бір зат<br>бейнеленген суреттерді<br>жеке, көп зат<br>бейнеленген суретті<br>жеке топтастырады | сөздік қорын молайту.<br>Үлкендер еңбегін<br>құрметтеуге, сыйлауға,<br>адамгершілікке<br>тәрбиелеу. Балаларды<br>ұйымшылдыққа,<br>жауапкершілікке,<br>адалдыққа,<br>кішіпейілділікке<br>тәрбиелеу. | суреттер<br>Ойынның<br>мазмұны:Балаларға<br>суреттер беріледі.<br>Балалар ол суреттерде<br>не бейнеленгенін және<br>оның жанды не жансыз<br>екенін айтады. Жанды<br>болса кім?,жансыз<br>болса не? Сұрағы<br>қойылады. |
| 29 | <b>Балалардың үйіне<br/>қайтуы</b><br>18:30 - 19:00 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |